



Каневской район станица Стародеревянковская
(территориальный, административный округ (город, район, посёлок))
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
имени Героя Советского Союза А.С.Корнева
муниципального образования Каневской район
(название общеобразовательного учреждения)

Утверждено
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 15 МО Каневской район
от 31.08.2021 года протокол № 1
Председатель  Криворучко А.Н.
Подпись руководителя Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **технологии**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основного общего образование (8 класс)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов **34**

Учитель Жежель Наталья Александровна, Герасименко Федор Иванович
учителя технологии, МБОУ СОШ №15

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего
образования
(указать ФГОС)

с учетом программы учебного предмета «Технология», включённой в
содержательный раздел примерной основной образовательной программы
основного общего образования, одобренной федеральным учебно-
методическим объединением по общему образованию (протокол от 8
апреля 2015г. №1/5);

с учетом УМК 8 класса под редакцией Н.В.Синица, В.Д.Симоненко,
предметной линии учебников « Просвещение», 8классы – М.:2015г.
(указать программу/программы, издательство, год издания)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию
- российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий²⁶ Примерная рабочая программа

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Разделы и темы программы	Количество часов
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	4
Тема 1. Интерьер кухни, столовой	-
Тема 2. Интерьер жилого дома	-
Тема 3. Комнатные растения в интерьере	-
Тема 4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	-
Тема 5. Гигиена жилища	-
Тема 6. Экология жилища	2
Тема 7. Водоснабжение и канализация в доме	2
Раздел «Электротехника»	12
<u>Тема 1. Бытовые электроприборы</u>	6
Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии	4
<u>Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики</u>	2
Раздел «Кулинария» (33 ч)	-
<u>Тема 1. Санитария и гигиена на кухне</u>	-
Тема 2. Физиология питания	-
Тема 3. Бутерброды и горячие напитки	-
Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	-
Тема 5. Блюда из овощей и фруктов	-
Тема 6. Блюда из яиц	-
Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	-
Тема 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	-
Тема 9. Блюда из мяса	-
<u>Тема 10. Блюда из птицы</u>	-
<u>Тема 11. Заправочные супы</u>	-
<u>Тема 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду</u>	-
Тема 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	-
Тема 14. Изделия из жидкого теста	-
Тема 15. Виды теста и выпечки	-
Тема 16. Сладости, десерты, напитки	-
Тема 16. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	-
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	-
Тема 1. Свойства текстильных материалов	-
Тема 2. Конструирование швейных изделий	-
Тема 3. Швейная машина	-
Тема 4. Технология изготовления швейных изделий	-
Тема 3. Моделирование швейных изделий	-
Раздел «Художественные ремёсла»	-
Тема 1. Декоративно-прикладное искусство	-
Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	-
Тема 3. Лоскутное шитьё	-
Тема 4. Вязание крючком	-
Тема 5. Вязание спицами	-
Тема 6. Ручная роспись тканей	-
Тема 7. Вышивание	-
Раздел «Семейная экономика»	6
Тема 1. Бюджет семьи	6
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»	4

Тема 1. Сферы производства и разделение труда	2
Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	2
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	8
Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность	8
	34

Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Технология домашнего хозяйства	4	Инженерные коммуникации в доме	<i>1</i>	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое, духовно-нравственное, физическое воспитание, экологическое воспитание.
		Система безопасности жилища	<i>1</i>		
		Системы водоснабжения и канализации	<i>1</i>		
		Работа счетчика расхода воды	<i>1</i>		
Электротехника	12	Электрический ток и его использование Электрические цепи	<i>1</i>	Читать простые электрические схемы. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое, духовно-нравственное, физическое воспитание, экологическое воспитание.
		Потребители и источники электроэнергии Электроизмерительные приборы	<i>1</i>		
		Электрические провода	<i>1</i>		
		Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме.	<i>1</i>		
		Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. ТБ.	<i>1</i>		
		Разработка плаката по электробезопасности	<i>1</i>		
		Электроосветительные приборы	<i>1</i>		
Электронагревательные	<i>1</i>				

		приборы, их безопасная эксплуатация.		(домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения	воспитание, экологическое воспитание.
		Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов.	1		
		Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	1		
		Цифровые приборы	1		
		Цифровые приборы	1		
Семейная экономика	6	Бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи.	1	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое, духовно-нравственное, физическое воспитание, экологическое воспитание.
		Технология построения семейного бюджета.	1		
		Исследование составляющих бюджета своей семьи.	1		
		Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей	1		
		Способы защиты прав потребителей	1		
		Технология ведения бизнеса.	1		
Современное производство и профессиональное самоопределение	4	Сферы и отрасли современного производства	1	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое, духовно-нравственное, физическое воспитание, экологическое воспитание.
		Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда	1		
		Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе.	1	Знакомиться с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое, духовно-нравственное, физическое воспитание, экологическое воспитание.
		Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.	1		

Технология творческой исследовательской и опытно-конструкторской деятельности	8	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое, духовно-нравственное, физическое воспитание, экологическое воспитание.
		Последовательность проектирования.	1	Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью	
		Творческий проект. Банк идей.	1	Выполнять проект и анализировать результаты работы.	
		Реализация проекта.	1	Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта	
		Разработка конструкции и технологии изготовления изделия	1		
		Выполнение творческого проекта	1		
		Портфолио и разработка электронной презентации	1		
		Оценка и защита творческого проекта	1		
		Всего	34		


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей от 25.08. 2021 г. №1
Руководитель МО

 /Иванова Е.В./
подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 /Гречишкина Н.Н./

« 30 » августа 2021 года