

Каневской район станция Стародеревянковская  
(территориальный, административный округ (город, район, посёлок)  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 15  
имени Героя Советского Союза А.С.Корнева  
муниципального образования Каневской район  
(название общеобразовательного учреждения)

Утверждено  
решением педагогического совета



МБОУ СОШ № 15 МО Каневской район  
от 31.08.2021 года протокол № 1

Председатель  
СОШ № 15  
Подпись руководителя Ф.И.О.

Криворучко А.Н

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **технологии**  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование 5 - 8 класс

Количество часов 238 часов

Учитель **Жежель Наталья Александровна, Герасименко Федор Иванович**  
учителя технологии, МБОУ СОШ №15

Программа разработана в соответствии с **ФГОС** основного общего образования  
(указать ФГОС)

с учетом программы по учебному предмету «Технология» 5-9 класс, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5),  
(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК 5-8 класса, под редакцией **В.М. Казакевича, Г.В. Пичугина** издательский центр «Просвещение», 2020-2021 год.  
(указать автора, издательство, год издания)

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Патриотическое воспитание:*

- проявление интереса к истории и современному состоянию
- российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

*Эстетическое воспитание:*

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз

*Трудовое воспитание:*

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий<sup>26</sup> Примерная рабочая программа

*Экологическое воспитание:*

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент

познания;

- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

ТЕХНОЛОГИЯ. 5—8 классы

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе

с учётом синергетических эффектов

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей

Модуль «Производство и технология» 5—6 КЛАССЫ:

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями

безопасности;

ТЕХНОЛОГИЯ. 5—8 классы

- соблюдать правила безопасности;

- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез»

#### 7—8 КЛАССЫ:

- перечислять и характеризовать виды современных технологий;
- применять технологии для решения возникающих задач;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
- анализировать значимые для конкретного человека потребности;
- перечислять и характеризовать продукты питания;
- перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
- анализировать использование нанотехнологий в различных областях;
- выявлять экологические проблемы;
- применять генеалогический метод;
- анализировать роль прививок;
- анализировать работу биодатчиков;
- анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии

#### Примерная рабочая программа

#### Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» 5—6 КЛАССЫ:

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выделять свойства наноструктур;

- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях
- ТЕХНОЛОГИЯ.**
- освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;
  - проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
  - выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
  - применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
  - осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
  - классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
  - конструировать модели машин и механизмов;
  - изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов; готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями; выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
  - выполнять художественное оформление изделий; создавать художественный образ и воплощать его в продукте; строить чертежи швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
  - применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач; презентовать изделие (продукт); называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов; выявлять потребности современной техники в умных материалах;
  - оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов; различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;
  - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;

#### Модуль «Робототехника» 5—6 КЛАССЫ:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать и уметь применять основные законы робототехники;
- конструировать и программировать движущиеся модели;
- владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта

#### 7—8 КЛАССЫ:

- конструировать и моделировать робототехнические системы;
- уметь использовать визуальный язык программирования роботов;
- реализовывать полный цикл создания робота;
- программировать действие учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием; программировать работу модели роботизированной производственной линии;
- управлять движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах; уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда

#### Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» 7—9 КЛАССЫ:

- соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

#### ТЕХНОЛОГИЯ. 5—8 классы

- разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от

результатов испытания;

- создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
- устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
- проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
- изготавливать прототипы с использованием 3D-принтера;
- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- презентовать изделие;
- называть виды макетов и их назначение;
- создавать макеты различных видов;
- выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
- выполнять сборку деталей макета;
- разрабатывать графическую документацию;
- на основе анализа и испытания прототипа осуществлять модификацию механизмов для получения заданного результата;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда

Модуль «Компьютерная графика, черчение» 8 КЛАСС:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;
- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);
- овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 34 Примерная рабочая программа
- оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
- презентовать изделие; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда

Модуль «Автоматизированные системы»

7—8 КЛАССЫ:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- осуществлять управление учебными техническими системами;
- классифицировать автоматические и автоматизированные системы;
- проектировать автоматизированные системы;
- конструировать автоматизированные системы;
- пользоваться учебным роботом-манипулятором со сменными модулями для моделирования производственного процесса;
- использовать мобильные приложения для управления устройствами;
- осуществлять управление учебной социально-экономической системой (например, в рамках проекта «Школьная фирма»);
- презентовать изделие;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
- распознавать способы хранения и производства электроэнергии;
- классифицировать типы передачи электроэнергии;
- понимать принцип сборки электрических схем;
- определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
- понимать, как применяются элементы электрической цепи

в бытовых приборах;

- различать последовательное и параллельное соединения резисторов;
- различать аналоговую и цифровую схемотехнику; программировать простое «умное» устройство с заданными характеристиками;

ТЕХНОЛОГИЯ. 5—8 классы

различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах; составлять несложные алгоритмы управления умного дома

Модуль «Животноводство»

7—8 КЛАССЫ:

б-соблюдать правила безопасности;

- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- характеризовать основные направления животноводства;
- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
- оценивать условия содержания животных в различных условиях;
- владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
- характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
- характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
- знать особенности сельскохозяйственного производства;
- характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда

Модуль «Растениеводство» 7—8 КЛАССЫ:

- соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями

безопасности; характеризовать основные направления растениеводства;

-описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

-характеризовать виды и свойства почв данного региона;

- назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

- классифицировать культурные растения по различным основаниям;36 Примерная рабочая программа

- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

-называть опасные для человека дикорастущие растения;

- называть полезные для человека грибы;

- называть опасные для человека грибы;

- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

-владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда

## 2.Содержание учебного предмета.

Разделы и темы программы	Кол-во часов по классам			
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8кл.
<b>1. Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>	2	2	2	2
<b>2. Производство</b>	6	6	6	2
<b>3. Технология</b>	4	4	4	3

<b>4. Техника</b>	6	6	6	3
<b>5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>	14	14	14	4
<b>6. Технологии обработки пищевых продуктов</b>	10	10	10	4
<b>7. Технологии получения, преобразования и использования энергии</b>	4	4	4	3
<b>8. Технологии получения, обработки и использования информации</b>	4	4	4	3
<b>9. Технологии растениеводства</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>10. Технологии животноводства</b>	6	6	6	3
<b>11. Социальные технологии</b>	6	6	6	3
<b>Всего: 238 часа</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>

## 5 класс

*Теоретические сведения.*

### **Тема 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (2 ч)**

Проектная деятельность. Что такое творчество.

### **Тема 2. Производство (6 ч)**

Что такое техносфера.

Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

### **Тема 3. Технология (4 ч)**

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

### **Тема 4. Техника (6 ч)**

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

### **Тема 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (14 ч)**

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.

Текстильные материалы. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Графическое отображение формы предмета.

### **Тема 6. Технологии обработки пищевых продуктов (10 ч)**

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

### **Тема 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (4 ч)**

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

### **Тема 8. Технологии получения, обработки и использования информации (4 ч)**

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

### **Тема 9. Технологии растениеводства (6 ч)**

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

### **Тема 10. Технологии животноводства (6 ч)**

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

### **Тема 11. Социальные технологии (6 ч)**

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

### **Практические работы.**

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Подготовка рефератов. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо. Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.

Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание.

### **6 класс**

*Теоретические сведения.*

#### **Тема 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (2 ч)**

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

#### **Тема 2. Производство (6 ч)**

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда.

Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

#### **Тема 3. Технология (4 ч)**

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

#### **Тема 4. Техника (6 ч)**

Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

#### **Тема 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (14 ч)**

Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования.

#### **Тема 6. Технологии обработки пищевых продуктов (10 ч.)**

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

#### **Тема 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (4 ч)**

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

#### **Тема 8. Технологии получения, обработки и использования информации (4 ч)**

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

#### **Тема 9. Технологии растениеводства (6 ч)**

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

#### **Тема 10. Технологии животноводства (6 ч)**

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

#### **Тема 11. Социальные технологии (6 ч)**

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

**Практические работы.** Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка

рефератов. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт. Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО

соответствующего профиля.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определении доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.

## **7 класс**

*Теоретические сведения.*

### **Тема 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (2 ч)**

Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

### **Тема 2. Производство (6 ч)**

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

### **Тема 3. Технология (4 ч)**

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

### **Тема 4. Техника (6 ч)**

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

### **Тема 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (14 ч)**

Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон.

### **Тема 6. Технологии обработки пищевых продуктов (10 ч.)**

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

### **Тема 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (4 ч)**

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

## **Тема 8. Технологии получения, обработки и использования информации(4 ч)**

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

## **Тема 9. Технологии растениеводства (6 ч)**

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

## **Тема 10. Технологии животноводства (6 ч)**

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

## **Тема 11. Социальные технологии (6 ч)**

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

**Практические работы.** Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Организация экскурсий

и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов.

Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные

кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, посёлка.

Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.

Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов.

Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными

способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).

## **8 класс**

*Теоретические сведения.*

### **Тема 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (2 ч.)**

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

### **Тема 2. Производство (2 ч.)**

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

### **Тема 3. Технология (3 ч.)**

Классификация технологий. Технологии материального производства.

Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

### **Тема 4. Техника (3 ч.)**

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

### **Тема 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (4 ч.)**

Плавление материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

### **Тема 6. Технологии обработки пищевых продуктов (4 ч.)**

Мясо птицы. Мясо животных.

### **Тема 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (3 ч.)**

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

### **Тема 8. Технологии получения, обработки и использования информации (3 ч.)**

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

### **Тема 9. Технологии растениеводства (4 ч.)**

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

### **Тема 10. Технологии животноводства (3 ч.)**

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

### **Тема 11. Социальные технологии (3 ч.)**

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

**Практические работы.** Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

## 1. Тематическое планирование.

### 5 класс

Раздел	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>		2	<b>П.</b> значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. <b>Р.</b> особенности рекламы новых товаров. Знакомиться с примерами тв. проектов <b>Л.</b> самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. <b>К.</b> Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом	<i>Патриотическое воспитание:</i> <i>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</i> <i>Эстетическое воспитание:</i>  <i>Ценности научного познания и практической деятельности:</i>
	Проектная деятельность.	1		
	Что такое творчество	1		
<b>Производство</b>		6	<b>Л.</b> новые понятия: техносфера и потребительские блага. <b>П</b> с производствами потребительских благ и их характеристикой. <b>К.</b> Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. Изучать этапы выполнения реферата. <b>Р.</b> Развитие речевой деятельности, работа с текстом	<i>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> <i>Трудовое воспитание:</i> <i>Экологическое воспитание:</i>
	Что такое техносфера.	1		
	Что такое потребительские блага.	1		
	Пр.р. №1 Найдите значение производств нематериальных услуг.	1		
	Производство потребительских благ.	1		
	Пр.р. №2 Составление рациональных перечней потребительских благ которыми вы пользуетесь постоянно.	1		
	Общая характеристика производства.	1		
<b>Технология</b>		4	<b>Л.</b> Осознание понятия технология <b>К.</b> Аргументировать свою точку зрения. С помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои <b>П.</b> Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности. <b>Р.</b> Собирать и	<i>Патриотическое воспитание:</i> <i>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</i> <i>Эстетическое воспитание:</i>  <i>Ценности научного познания и практической деятельности:</i>
	Что такое технология	1		
	Пр.р. №3 Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях.	1		
	Классификация производств и технологий.	1		

	Пр.р. №4 Виртуальная экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.	1	анализировать дополнительную информацию о видах технологий.	<i>Формирование культуры здоровья и эмоционального</i>		
<b>Техника</b>		<b>6</b>	<b>Л.</b> Осознание понятия техника и понимать ее роль. <b>К.</b> Аргументировать свою точку зрения. С помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои	<i>о благополучия: Трудовое воспитание: Экологическое воспитание:</i>		
	Что такое техника.	1	<b>П.</b> Знакомиться с разновидностями техники и её классификацией, с устройством и правилами безопасной работы с ручным инструментом и на сверлильном станке. . <b>Р. Составлять</b> иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства			
	Инструменты, механизмы и технические устройства.	1				
	Столярные инструменты. Правила безопасной работы. Пр.р. №5 Столярные инструменты Выполнение столярных операций	1				
	Слесарные инструменты Пр.р. №6 Выполнение слесарных операций	1				
	Электрифицированный инструмент. Пр.р. №7 Устройство и приемы работы.	1				
	Сверлильный станок. Пр.р. №8 Устройство и приемы работы	1				
<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>		<b>14</b>			<b>П.</b> Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов. Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. <b>К.</b> Умение работать и защищать свою точку зрения в команде. <b>Л.</b> Знакомиться с особенностями технологий обработки конструкционных материалов <b>Р.</b> Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов.	<i>Патриотическое воспитание: Гражданское и духовно-нравственное воспитание: Эстетическое воспитание: Ценности научного познания и практической деятельности: Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудовое воспитание: Экологическое воспитание:</i>
	Виды материалов.	1				
	Натуральные, искусственные и синтетические материалы.	1				
	Пр.р. №9 Сравнение свойств одинаковых образцов из древесины и пластмассы.	1				
	Конструкционные материалы.	1				
	Текстильные материалы.	1				
	Пр.р. №10 Сравнение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей.	1				
	Механические свойства конструкционных материалов. Пр.р. №11 Определение назначения материала в зависимости от его свойств.	1				
	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Пр.р. №12 Определение сминаемости материалов.	1				
	Технология механической обработки материалов	1				
	Пр.р. №13 Разметка заготовки для изготовления разделочной доски.	1				
	Пр.р. №14 Изготовление цилиндрической детали ручными инструментами.	1				
	Пр.р. №15 Изготовление детали прямоугольной формы из тонколистового металла.	1				
	Графическое отображение формы предмета.	1				
	Пр.р. №16 Выполнение эскиза и технического рисунка.	1				
<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>		<b>10</b>	Определять качество молочных продуктов органолептическими методами, срок годности. Подбирать инструменты и	<i>Патриотическое воспитание: Гражданское и духовно-нравственное</i>		
	Кулинария. Основы рационального питания.	1				
	Витамины и их значение в питании.	1				

	Пр.р №17 Составление плана проведения «Недели здорового питания».	1	приспособления для приготовления блюд и свежих продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Находить, предоставлять информацию о продуктах,	<i>воспитание:</i> <i>Эстетическое воспитание:</i> <i>Ценности научного познания и практической деятельности:</i> <i>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> <i>Трудовое воспитание:</i> <i>Экологическое воспитание:</i>
	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	1		
	Пр.р №18 Определение загрязнения столовой посуды.	1		
	Овощи в питании человека.	1		
	Пр.р№19 Приготовление блюд из сырых овощей.	1		
	Технология механической кулинарной обработки овощей.	1		
	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.	1		
	Технология тепловой обработки овощей.	1		
	Пр.р№20 Приготовление блюд из овощей с применением тепловой обработки.			
<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии</b>		<b>4</b>	<b>Л.</b> Воспитание гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну, любви к Родине. Творческий подход к выполнению изделия. <b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу. <b>К.</b> Уметь объяснять свой выбор. Умение договариваться и работать в коллективе. Уметь слушать собеседника. <b>П.</b> Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля. <b>Л.</b> Осознавать и понимать значение информации и её видов. <b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу. <b>К.</b> Уметь объяснять свой выбор. Уметь слушать собеседника. <b>П.</b> Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств	<i>Патриотическое воспитание:</i> <i>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</i> <i>Эстетическое воспитание:</i> <i>Ценности научного познания и практической деятельности:</i>  <i>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> <i>Трудовое воспитание:</i> <i>Экологическое воспитание:</i>
	Что такое энергия.	1		
	Виды энергии.	1		
	Накопление механической энергии.	1		
	Пр.р. №21 Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию.	1		
<b>Технологии получения, обработки и использования информации</b>		<b>4</b>		
	Информация.	1		
	Каналы восприятия информации человеком.	1		
	Способы материального представления и записи визуальной информации.	1		
	Пр.р. №22 Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.	1		
<b>Технологии растениеводства</b>		<b>6</b>		
	Растения как объект технологии.	1	<b>К.</b> Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей. <b>Р.</b> Определять цель и задачи деятельности. Создание разных видов изделия на	<i>Патриотическое воспитание:</i> <i>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</i> <i>Эстетическое</i>
Пр.р. № 23 Агротехнические приемы выращивания культурных растений.	1			
	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека			
	Пр.р. № 24 Полезные свойства культурных растений.			

	Общая характеристика и классификация культурных растений. Пр.р. № 25 Опыты с культурными растениями.	1	основе одной технологии. Принятие оценки взрослого и сверстника. <b>Л.</b> Творческий подход к работе. Стремление к творческой самореализации	<i>воспитание:</i> <i>Ценности научного познания и практической деятельности:</i>
	Пр.р. № 26 Овладение агротехническими приемами выращивания культурных растений	1	<b>П.</b> Выполнять классифицирование культурных растений по группам. Проводить исследования культурных растений. Выполнять основные агротехнологические приёмы	<i>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> <i>Трудовое воспитание:</i> <i>Экологическое воспитание:</i>
	Исследования культурных растений или опыты с ними.	1		
	Пр.р. № 27 Определение полезных свойств культурных растений.	1		
<b>Технологии животноводства</b>		<b>6</b>	<b>К.</b> Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей. <b>Р.</b> Определять цель и задачи деятельности. Создание разных видов изделия на основе одной технологии. Принятие оценки взрослого и сверстника. <b>Л.</b> Творческий подход к работе. Стремление к творческой самореализации <b>П</b> Определять, в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные. Собирать дополнительную информацию о животных организмах.	<i>Патриотическое воспитание:</i> <i>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</i> <i>Эстетическое воспитание:</i>
	Животные и технологии XXI века. Пр.р. № 28 Правила безопасного поведения при общении с животными.	1		
	Животноводство и материальные потребности человека.	1		
	Сельскохозяйственные животные и животноводство. Пр.р. № 29 Сельскохозяйственные животные в личном подсобном хозяйстве.	1		<i>Ценности научного познания и практической деятельности:</i>
	Животные — помощники человека.	1		
	Животные на службе безопасности жизни человека.	1		<i>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> <i>Трудовое воспитание:</i> <i>Экологическое воспитание:</i>
	Животные для спорта, охоты, цирка и науки.	1	<b>К.</b> Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей. <b>Р.</b> Определять цель и задачи деятельности. Создание разных видов изделия на основе одной технологии. Принятие оценки взрослого и сверстника. <b>Л.</b> Творческий подход к работе. Стремление к творческой самореализации	
<b>Социальные технологии</b>		<b>6</b>	<b>П</b> Определять, в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные. Собирать дополнительную информацию о животных организмах.	
	Человек как объект технологии.	1		
	Пр.р. № 30 Тесты по оценке свойств личности.	1		
	Потребности людей.	1		
	Пр.р. № 31 Составление и обоснование перечня личных потребностей.	1		
	Содержание социальных технологий.	1		
	Итоговое занятие.	1		

Раздел	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Методы и средства творческой и проектной деятельности		2	П. значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результата творчества. Р. особенности рекламы новых товаров. Знакомиться с примерами тв. проектов Л. самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. К. Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом	<i>Патриотическое воспитание:</i> <i>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</i> <i>Эстетическое воспитание:</i> <i>Ценности научного познания и практической деятельности:</i> <i>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> <i>Трудовое воспитание:</i>
	Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап.	1		
	Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Защита проекта.	1		
Производство		6	Л. новые понятия: техносфера и потребительские блага. П с производствами потребительских благ и их характеристикой. К. Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. Изучать этапы выполнения реферата. Р. Развитие речевой деятельности, работа с текстом	<i>Экологическое воспитание:</i>
	Труд как основа производства. Предметы труда.	1		
	Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Пр.р №1 Используя Интернет, составьте перечень основных конструкционных материалов.	1		
	Сельскохозяйственной и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты.	1		
	Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.	1		
	Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда	1		
	Объекты социальных технологий как предмет труда.	1		
Технология		4	Л. Осознание понятия технология К. Аргументировать свою точку зрения. С помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои П. Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности. Р. Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий.	<i>Патриотическое воспитание:</i> <i>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</i> <i>Эстетическое воспитание:</i> <i>Ценности научного познания и практической деятельности:</i> <i>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i>
	Основные признаки технологии.	1		
	Пр.р.№2 Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях.	1		
	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	1		
	Техническая и технологическая документация.	1		
Техника		6	Л. Осознание понятия техника и понимать ее роль. К. Аргументировать свою точку зрения. С помощью вопросов добывать недостающую информацию,	<i>Трудовое воспитание:</i> <i>Экологическое воспитание:</i>
	Понятия о технической системе.	1		
	Рабочие органы технических систем (машин)	1		
	Пр.р.№3 Ознакомление с устройством токарного станка по обработке древесины	1		

	Двигательные технические системы(машины) Пр.р.№4 Ознакомление с устройством токарно-винторезного станка.	1	сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои П. Знакомиться с	
	Механическая трансмиссия в технических системах. Пр.р.№5 Ознакомление с устройством передаточных механизмов швейной машины.	1	разновидностями техники и её классификацией, с устройством и правилами безопасной работы с ручным инструментом и на сверлильном станке. . Р. Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства	
	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.	1		
<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>		<b>14</b>	П.Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов.	
	Технология резания.	1	Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей.	
	Технологии пластического формования материалов.	1	К. Умение работать и защищать свою точку зрения в команде.	
	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.	1	Л. Знакомиться с особенностями технологий обработки конструкционных материалов	
	Пр.р.№6 Правила безопасности труда при обработке древесины и древесных материалов ручными инструментами.	1	Р. Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов.	
	Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Пр.р.№7 Правила безопасности труда при обработке металла и пластмасс ручными инструментами.	1		<i>Патриотическое воспитание: Гражданское и духовно-нравственное воспитание: Эстетическое воспитание: Ценности научного познания и практической деятельности: Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудовое воспитание: Экологическое воспитание:</i>
	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.			
	Технология механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Пр.р.№8 Соединение деталей из древесины и древесных материалов гвоздями, шурупами, саморезами.	1		
	Технологии соединения деталей с помощью клея. Пр.р.№9 Склеивание образцов из тканей и пластмасса.	1		
	Технология соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов	1		
	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.	1		
	Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани.	1		
	Технологии наклеивания покрытий.	1		
	Технологии окрашивания и лакирования.	1		
Технологии нанесения покрытий на детали конструкции из строительных материалов Пр.р.№ 10 Окрашивание изделий из древесины и металла водорастворимыми красками. Приготовление штукатурного раствора из готовой смеси на основе гипса.	1			
<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>		<b>10</b>	Определять качество молочных продуктов органолептическими методами, срок годности.	
	Основы рационального (здорового) питания	1	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд и	
	Пр.р.№11 Составление списка популярных книг о минеральных веществах.	1		

	Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.	1	свежих продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд.	<i>воспитание:</i> <i>Ценности научного познания и практической деятельности:</i> <i>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> <i>Трудовое воспитание:</i> <i>Экологическое воспитание:</i>
	Пр.р.№12 Определение качества термической обработки молока. Определение примеси воды в молоке.	1	Находить, предоставлять информацию о продуктах,	
	Пр.р.№13 Определение наличия соды в молоке. Определение примесей творога в сметане.	1		
	Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них.	1		
	Пр.р.№14 Приготовление блюд из молока, из кисломолочных продуктов, из круп и макаронных изделий.	1		
	Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.	1		
	Технологии приготовления блюд из круп и бобовых	1		
	Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд.	1		
<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии</b>		<b>4</b>	Л. Воспитание гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну ,любви к Родине. Творческий подход к выполнению изделия.	<i>Патриотическое воспитание:</i> <i>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</i> <i>Эстетическое воспитание:</i> <i>Ценности научного познания и практической деятельности:</i> <i>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> <i>Трудовое воспитание:</i> <i>Экологическое воспитание:</i>
	Что такое тепловая энергия.	1	Р. Проявлять познавательную инициативу. К. Уметь объяснять свой выбор. Умение договариваться и работать в коллективе. Уметь слушать собеседника.	
	Методы и средства получения тепловой энергии.	1	П. Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля.	
	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Пр.р.№15 Определение эффективности сохранения тепловой энергии в термосах.	1		
	Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.	1		
<b>Технологии получения, обработки и использования информации</b>		<b>4</b>	Л. Осознавать и понимать значение информации и её видов.	<i>Патриотическое воспитание:</i> <i>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</i> <i>Эстетическое воспитание:</i> <i>Ценности научного познания и практической деятельности:</i> <i>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i>
	Восприятие информации.	1	Р. Проявлять познавательную инициативу.	
	Кодирование информации при передаче сведений.	1	К. Уметь объяснять свой выбор. Уметь слушать собеседника.	
	Сигналы и знак при кодировании информации. Пр.р.№16 Придумайте какой-нибудь эффективный символ для кодирования дверей.	1	П. Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств	
	Символы как средство кодирования информации.	1		
<b>Технологии растениеводства</b>		<b>6</b>	К. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей. Р. Определять цель и задачи деятельности.	<i>благополучия:</i> <i>Трудовое воспитание:</i> <i>Экологическое воспитание:</i>
	Дикорастущие растения, используемые человеком. Пр.р.№17 Определение групп дикорастущих растений.	1	Создание разных видов изделия на основе одной технологии. Принятие оценки взрослого и	

	Заготовки сырья дикорастущих растений. Пр.р №18 Способы закладки сырья дикорастущих растений на хранение	1	сверстника. Л. Творческий подход к работе.	<i>Патриотическое воспитание: Гражданское и духовно-нравственное воспитание: Эстетическое воспитание: Ценности научного познания и практической деятельности: Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудовое воспитание: Экологическое воспитание:</i>
	Переработка и применение сырья дикорастущих растений	1	Стремление к творческой самореализации	
	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	1	П. Выполнять классифицирование культурных растений по группам. Проводить исследования культурных растений.	
	Условия и методы сохранения природной среды.	1		
	Пр.р.№19 Приемы заготовки дикорастущих растений.	1		
<b>Технологии животноводства</b>		<b>6</b>	К. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей.	<i>Патриотическое воспитание: Гражданское и духовно-нравственное воспитание: Эстетическое воспитание: Ценности научного познания и практической деятельности: Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудовое воспитание: Экологическое воспитание:</i>
	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	1	Р. Определять цель и задачи деятельности.	
	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	1	Создание разных видов изделия на основе одной технологии. Принятие оценки взрослого и сверстника.	
	Пр.р.№20 Городская школа.	1	Л. Творческий подход к работе. Стремление к творческой самореализации	
	Содержание животных- элементы технологии производства животноводческой продукции.	1	П Определять, в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные. Собрать дополнительную ин- формацию о животных организмах.	
	Содержание животных- элементы технологии производства животноводческой продукции.	1		
	Пр.р.№21 Сельская школа.	1		
<b>Социальные технологии</b>		<b>6</b>	К. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей.	<i>Патриотическое воспитание: Гражданское и духовно-нравственное воспитание: Эстетическое воспитание: Ценности научного познания и практической деятельности: Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудовое воспитание: Экологическое воспитание:</i>
	Виды социальных технологий	1	Р. Определять цель и задачи деятельности.	
	Пр.р.№22 Составление и обоснование перечня личных социальных технологий.	1	Создание разных видов изделия на основе одной технологии. Принятие оценки взрослого и сверстника.	
	Технологии коммуникации	1	Л. Творческий подход к работе. Стремление к творческой самореализации	
	Пр.р.№23 Сбор информации в Интернете о использовании коммуникаций в передачи информации.	1	П Определять, в чём заключаются потребности человека..	
	Структура процесса коммуникации	1		
	Итоговое занятие	1		

Раздел	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Методы и средства творческой и проектной деятельности		2	П. значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. Р. особенности рекламы новых товаров. Знакомиться с примерами тв. проектов Л. самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. К. Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом	<i>Патриотическое воспитание:</i> <i>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</i> <i>Эстетическое воспитание:</i> <i>Ценности научного познания и практической деятельности:</i> <i>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> <i>Трудовое воспитание:</i> <i>Экологическое воспитание:</i>
	Создание новых идей методов фокальных объектов. Техническая документация в проекте.	1		
	Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.	1		
Производство		6	Л. новые понятия: техносфера и потребительские блага. П с производствами потребительских благ их характеристикой. К. Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. Изучать этапы выполнения реферата. Р. Развитие речевой деятельности, работа с текстом	<i>Патриотическое воспитание:</i> <i>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</i> <i>Эстетическое воспитание:</i> <i>Ценности научного познания и практической деятельности:</i> <i>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> <i>Трудовое воспитание:</i> <i>Экологическое воспитание:</i>
	Современные средства ручного труда.	1		
	Пр.р №1 Соберите информацию и оформите иллюстрированный буклет о современных электрифицированных и пневматических ручных инструментах, применяемых в производстве.	1		
	Средства труда современного производства.	1		
	Пр.р №2 Ознакомьтесь с устройствами и правилами пользования отдельными видами аккумуляторных ручных инструментов.	1		
	Агрегаты и производственные линии.	1		
	Пр.р №3 Виртуальная экскурсия.	1		
Технология		4	Л. Осознание понятия технология К. Аргументировать свою точку зрения. С помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои П. Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности. Р. Собрать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий.	<i>Патриотическое воспитание:</i> <i>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</i> <i>Эстетическое воспитание:</i> <i>Ценности научного познания и практической деятельности:</i> <i>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> <i>Трудовое воспитание:</i> <i>Экологическое воспитание:</i>
	Культура производства.	1		
	Пр.р. №4 Соберите информацию и примеры о технологической культуре и культуре труда.	1		
	Технологическая культура производства	1		
	Культура труда.	1		
Техника		6	Л. Осознание понятия техника и понимать ее роль. К. Аргументировать свою точку зрения. С помощью вопросов добывать недостающую	<i>Патриотическое воспитание:</i> <i>Гражданское и</i>
	Двигатели. Воздушные двигатели. Пр.р. №5 Изготовить действующую модель ветряного двигателя	1		

	Гидравлические двигатели. Пр.р.№6 Ознакомиться с принципом работы гидравлического домкрата.	1	информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои П. Знакомиться с разновидностями техники и её классификацией, с устройством и правилами безопасной работы с ручным инструментом и на сверлильном станке. . Р. Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства	<i>духовно-нравственное воспитание:</i> <i>Эстетическое воспитание:</i> <i>Ценности научного познания и практической деятельности:</i> <i>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> <i>Трудовое воспитание:</i> <i>Экологическое воспитание:</i>	
	Паровые двигатели. Пр.р.№7 Ознакомиться по модели с устройством паровой машины.	1			
	Тепловые двигатели внутреннего сгорания. Пр.р.№8 Ознакомиться с устройством двигателя внутреннего сгорания.	1			
	Реактивные и ракетные двигатели.	1			
	Электрические двигатели.	1			
<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>		<b>14</b>	П. Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов. Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. К. Умение работать и защищать свою точку зрения в команде. Л. Знакомиться с особенностями технологий обработки конструкционных материалов Р. Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов.	<i>Патриотическое воспитание:</i> <i>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</i> <i>Эстетическое воспитание:</i> <i>Ценности научного познания и практической деятельности:</i> <i>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> <i>Трудовое воспитание:</i> <i>Экологическое воспитание:</i>	
		Производство металлов.			1
		Пр.р.№9 Ознакомьтесь с расплавлением в муфельной печи куска олова и литьем из него изделия в готовую форму.			1
		Производство древесных материалов.			1
		Пр.р.№10 Ознакомьтесь с получением искусственного древесного материала из древесных опилок и казеинового клея			1
		Пр.р. №11 Склеивание заготовок для будущих изделий из древесины или древесных материалов.			1
		Производство искусственных синтетических материалов и пластмасса.			1
		Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве.			1
		Л-Пр.р.№12 Определение волокнистого состава тканей			1
		Свойства искусственных волокон			1
		Пр.р.№13 Изготовление изделий с использованием швейной и вязальной машины.			1
		Производственные технологии обработки конструкционных материалов резания.			1
		Пр.р.№14 Изготовление изделий с использованием сверлильного и токарного станка для обработки древесины			1
		Производственные технологии пластического формирования материалов			1
	Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов	1			
<b>Технологии обработки</b>		<b>10</b>	Определять качество молочных продуктов органолептическими	<i>Патриотическое воспитание:</i>	

<b>пищевых продуктов</b>	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.		методами, срок годности. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд и свежих продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд.	<i>Гражданское и духовно-нравственное воспитание: Эстетическое воспитание: Ценности научного познания и практической деятельности: Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудовое воспитание: Экологическое воспитание:</i>
	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	1	Находить, предоставлять информацию о продуктах,	
	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	1		
	Пр.р.№15 Сравните между собой виды теста по предложенным показателям	1		
	Переработка рыбного сырья	1		
	Пр.р.№16 Определение доброкачественности рыбы органолептическим методом.	1		
	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	1		
	Пр.р.№17 Разделка чешуйчатой рыбы. Приготовление кулинарного блюда из рыбы и морепродуктов.	1		
	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.	1		
	Пр.р.№18 Определение доброкачественности рыбных консервов органолептическим методом.	1		
<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии</b>		<b>4</b>		Л. Воспитание гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну, любви к Родине. Творческий подход к выполнению изделия. Р. Проявлять познавательную инициативу. К. Уметь объяснять свой выбор. Умение договариваться и работать в коллективе. Уметь слушать собеседника. П. Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля.
	Энергия магнитного поля. Пр.р.№19 Наблюдение и исследование свойств магнитного поля.	1		
	Энергия электрического поля.	1		
	Пр.р.№20 Сборка и испытание электрических цепей с различными электрическими приемниками: лампами, электродвигателем, резистором, электромагнитом.	1		
	Энергия электромагнитного поля.	1		
<b>Технологии получения, обработки и использования информации</b>		<b>4</b>	Л. Осознавать и понимать значение информации и её видов. Р. Проявлять познавательную инициативу. К. Уметь объяснять свой выбор. Уметь слушать собеседника. П. Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств	
	Источники и каналы получения информации.	1		
	Методы наблюдения в получении новой информации. Пр.р.№21 Составьте бланк протокола для проведения наблюдения за ростом, развитием или поведением домашнего животного(растения)	1		
	Технические средства проведения наблюдения.	1		
	Опыты или эксперименты для получения новой информации.	1		
<b>Технологии растениеводства</b>		<b>6</b>	К. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности,	<i>Патриотическое воспитание:</i>
	Грибы, их значение в природе и жизни человека.	1		

	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Пр.р.№22 Определение культивируемых грибов по внешнему виду и условий их выращивания.	1	интересов и возможностей. Р. Определять цель и задачи деятельности. Создание разных видов изделия на основе одной технологии. Принятие оценки взрослого и сверстника.	<i>Гражданское и духовно-нравственное воспитание: Эстетическое воспитание: Ценности научного познания и практической деятельности: Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудовое воспитание: Экологическое воспитание:</i>
	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов	1	Л. Творческий подход к работе. Стремление к творческой самореализации П. Выполнять классифицирование культурных растений по группам. Проводить исследования культурных растений.	
	Технология ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. Пр.р.№ 23 Овладение технологиями выращивания культивируемых грибов.	1		
	Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.	1		
	Пр.р.№24 Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду.	1		
<b>Технологии животноводства</b>		<b>6</b>	К. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей.	<i>Патриотическое воспитание: Гражданское и духовно-нравственное воспитание: Эстетическое воспитание: Ценности научного познания и практической деятельности: Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудовое воспитание: Экологическое воспитание:</i>
	Корма для животных.	1		
	Пр.р.№25 Изучение состава готовых сухих кормов для кошек или собак	1	Р. Определять цель и задачи деятельности. Создание разных видов изделия на основе одной технологии. Принятие оценки взрослого и сверстника.	
	Состав кормов и их питательности. Составление рационов кормления.	1	Л. Творческий подход к работе. Стремление к творческой самореализации П Определять, в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные. Собирать дополнительную информацию о животных организмах.	
	Пр.р.№26 Сравнение рационов питания различных домашних животных.	1		
	Подготовка кормов к скармливанию и раздачи животным.	1		
	Пр.р.№27 Ознакомьтесь с технологическими процессами кормления животных на современных фермах.	1		
<b>Социальные технологии</b>		<b>6</b>	К. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей.	<i>Патриотическое воспитание: Гражданское и духовно-нравственное воспитание: Эстетическое воспитание: Ценности научного познания и</i>
	Назначение социальных исследований.	1	Р. Определять цель и задачи деятельности. Создание разных видов изделия на основе одной технологии. Принятие оценки взрослого и сверстника.	
	Пр.р.№28 Составьте пять вопросов с открытой и закрытой формой ответов.	1	Л. Творческий подход к работе.	
	Технологии опроса: анкетирование.	1		
	Пр.р.№29 Разработайте анкету для изучения успеваемости учащихся вашего класса	1		
	Технология опроса: интервью	1		

	Итоговое занятие.	1	Стремление к творческой самореализации П Определять, в чём заключаются потребности человека..	<i>практической деятельности:</i> <i>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> <i>Трудовое воспитание:</i> <i>Экологическое воспитание:</i>

## 8 класс

Раздел	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>		2	П. значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. Р. особенности рекламы новых товаров. Знакомиться с примерами тв. проектов Л. самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. К. Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом	<i>Патриотическое воспитание:</i> <i>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</i> <i>Эстетическое воспитание:</i> <i>Ценности научного познания и практической деятельности:</i> <i>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> <i>Трудовое воспитание:</i> <i>Экологическое воспитание:</i>
	Дизайн в процессе проектирования продукта труда.	1		
	Методы дизайнерской деятельности . Метод мозгового штурма при создании инноваций.	1		
<b>Производство</b>		2	Л. новые понятия: техносфера и потребительские блага. П с производствами потребительских благ их характеристикой. К. Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. Изучать этапы выполнения реферата. Р. Развитие речевой деятельности, работа с текстом	<i>Патриотическое воспитание:</i> <i>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</i> <i>Эстетическое воспитание:</i> <i>Ценности научного познания и практической деятельности:</i> <i>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> <i>Трудовое воспитание:</i> <i>Экологическое воспитание:</i>
	Продукт труда Пр.р №1 Соберите информацию и оформите иллюстрированный буклет о современных электрифицированных и пневматических ручных инструментах, применяемых в производстве.	1		
	Стандарты производства продуктов труда. Пр.р №2 Ознакомьтесь с устройствами и правилами пользования отдельными видами аккумуляторных ручных инструменков. Эталон контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.	1		
<b>Технология</b>		3	Л. Осознание понятия технология К. Аргументировать свою точку зрения. С помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки	<i>Патриотическое воспитание:</i> <i>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</i>
	Классификация технологии. Пр.р.№4 Соберите информацию и примеры о технологической культуре и культуре труда.	1		
	Технологии материального производства.	1		

	Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.	1	мнения, умение аргументировать свои П. Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности. Р. Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий.	<i>Эстетическое воспитание: Ценности научного познания и практической деятельности: Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудовое воспитание: Экологическое воспитание:</i>
<b>Техника</b>		<b>3</b>	Л. Осознание понятия техника и понимать ее роль.	
	Двигатели. Воздушные двигатели. Пр.р.№5 Изготовить действующую модель ветряного двигателя	1	К. Аргументировать свою точку зрения. С помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение	<i>Патриотическое воспитание: Гражданское и духовно-нравственное воспитание: Эстетическое воспитание: Ценности научного познания и практической деятельности: Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудовое воспитание: Экологическое воспитание:</i>
	Гидравлические двигатели. Пр.р.№6 Ознакомиться с принципом работы гидравлического домкрата.	1	аргументировать свои	
	Паровые двигатели. Пр.р.№7 Ознакомиться по модели с устройством паровой машины.	1	П. Знакомиться с разновидностями техники и её классификацией, с устройством и правилами	
	<b>4</b>	безопасной работы с ручным инструментом и на сверлильном станке. . Р. Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства		
<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>	Плавление материалов.	1		
	Электрохимическая обработка металлов	1		
	Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов	1		
	Особенности технологии обработки жидкостей и газов.	1		
		<b>4</b>		
<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	1	П. Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов. Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. К. Умение работать и защищать свою точку зрения в команде. Л. Знакомиться с особенностями технологий обработки конструкционных материалов	<i>Патриотическое воспитание: Гражданское и духовно-нравственное воспитание: Эстетическое воспитание: Ценности научного познания и практической деятельности: Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудовое воспитание: Экологическое воспитание:</i>
	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	1	Р. Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов.	
	Пр.р.№15 Сравните между собой виды теста по предложенным показателям	1		
	Переработка рыбного сырья	1		
		<b>3</b>		
<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии</b>	Энергия магнитного поля. Пр.р.№19 Наблюдение и исследование свойств магнитного поля.	1		
	Энергия электрического поля.	1		
	Энергия электромагнитного поля.	1		
		<b>3</b>	Л. Воспитание гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну, любви к Родине. Творческий подход к выполнению изделия.	
<b>Технологии получения, обработки и использования информации</b>		<b>3</b>		
	Источники и каналы получения информации.	1	Р. Проявлять познавательную инициативу.	

информации	Пр.р№17 Разделка чешуйчатой рыбы. Приготовление кулинарного блюда из рыбы и морепродуктов.	1	работать в коллективе. Уметь слушать собеседника. П. Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля.	
	Опыты или эксперименты для получения новой информации.	1		
Технологии растениеводства		4		Патриотическое воспитание: Гражданское и духовно-нравственное воспитание: Эстетическое воспитание: Ценности научного познания и практической деятельности: Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудовое воспитание: Экологическое воспитание:
	Микроорганизмы, их строение и значение для человека.	1		
	Бактерии и вирусы в биотехнологии.	1		
	Культивирование одноклеточных зеленых водорослей.	1		
	Использование одноклеточных грибов в биотехнике.	1		
Технологии животноводства		3	Л. Осознавать и понимать значение информации и её видов. Р. Проявлять познавательную инициативу. К. Уметь объяснять свой выбор. Уметь слушать собеседника. П. Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств	Патриотическое воспитание: Гражданское и духовно-нравственное воспитание: Эстетическое воспитание: Ценности научного познания и практической деятельности: Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудовое воспитание: Экологическое воспитание:
	Получение продуктов животноводства	1		
	Получение продуктов животноводства	1		
	Разведение животных, их породы и продуктивности.	1		
Социальные технологии		3		
	Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок.	1		
	Маркетинг как технология управления рынком.	1		
	Метод стимулирования быта. Методы исследования рынка.	1		
	ИТОГО	34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей от 25.08.21 г. №м 1  
Руководитель МО

 подпись  расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
 Пречишкина Н.Н./  
« 30 » августа 2021 года

