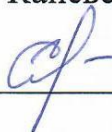


Принято
протокол педсовета № 3
от 17.01.2020

Согласовано
Начальник Управления
образования МО
Каневской район


С.Г. Серeda

Утверждено
приказ № 47
от 17.01.2020
директор
МБОУ СОШ № 15
А.Н. Криворучко



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза А.С. Корнева
муниципального образования Каневской район

Программа
перехода в эффективный режим работы на 2020-2022 годы
«Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения
на основе создания школьной системы управления качеством
образования» Качественное образование - залог успеха школы

станция Стародеревянковская 2020 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Паспорт программы

Наименование подпункта	Описание
Наименование программы	Программа перехода МБОУ СОШ № 15 в эффективный режим работы на 2020 – 2022 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Администрация школы (директор, заместители директора по УВР и ВР)
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	улучшение качества преподавания; развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; активное взаимодействие с внешней средой; улучшение качества управления
Структура Программы	Основания разработки Программы. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. Цели и задачи Программы. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. Реализация программы. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост квалификации педагогов; расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; обновление учебной, материальной базы организации
Сроки и этапы реализации Программы	1. Первый этап (сроки) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. 2. Второй этап (сроки) – деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы. 3. Третий этап (сроки) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Наименование подпункта	Описание
	4. Четвертый завершающий этап (сроки). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.
Ответственные лица, контакты	Директор школы – 8(86164)59064, заместители директора школы по УВР и ВР - 8(86164)59065
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

1. Основания разработки Программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования. Мероприятие 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 2018 год предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

Указом Президента от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Уставом МБОУ СОШ № 15.

2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ № 15 с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

SWOT-анализ состояния образовательной системы

	Образовательная организация	Внешняя среда
Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> - Сплоченность и работоспособность коллектива. - Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная. - Высокий потенциал педагогического коллектива (55 % относятся к категории молодых специалистов). - Стабильное качество знаний 43,6% 	<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное управление развитием учреждения. - Повышение квалификации учителей. - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. - Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, и т.д.
Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> - Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу - Низкая мотивация школьников к учебному труду - Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих. - Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую - Большое количество детей из малообеспеченных и многодетных семей - Большой процент (21%) учащихся зависящих от внешних условий (подвоз и вывоз из образовательной организации) 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений. - Не все педагоги примут нововведения (нежелание). - нехватка финансовых ресурсов для улучшения и расширения МТО

Итоги SWOT-анализа работы школы

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно - деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

3. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы:

Повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников.

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания (Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования);
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- улучшение качества управления.

4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

4.1. Первый этап (Январь –август 2020 г) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	проведение оценочных процедур. сбор первичной информации;	Январь –август 2020 г.	Заместители директора по УВР и ВР	- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
2	анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;			- наличие результатов мониторинговых исследований; - выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.
3	анализ состояния по причинам попадания классов в группу с низкими результатами качества образования;			- наличие базы данных;

Основные результаты этапа:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования в школе. Совокупность показателей обеспечивающих возможность описания состояния системы образования в школе, для дальнейшего оценивания результативности ее деятельности.

4.2. Второй этап (сентябрь 2020г - июнь 2021г; сентябрь 2021г - июнь 2022г) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация Программы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества			- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
2	установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества		Администрация школы. Педагогический коллектив	- повышение педагогического мастерства учителей; - повышение организационной культуры; - внедрение эффективных педагогических технологий;
3	установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества	Сентябрь 2020г - июнь 2021г Сентябрь 2021г - июнь 2022г		- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
4	разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса			<ul style="list-style-type: none"> - выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования; - выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний; - личностный рост педагога; - система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства; - повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка; - функционирование родительского лектория;

Основные результаты этапа:

Построение единой системы работы школы по повышению качества образования.

4.3. Третий этап (сроки) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Создание системы контроля реализации программы	Июль – август 2021 г.	Администрация школы, руководители методических объединений.	<ul style="list-style-type: none"> - создание единого информационного банка данных - распространение положительного опыта на всех ступенях обучения - внесение изменений в программу развития на основе результатов промежуточного контроля
2	Разработка критериев реализации программы			
3	Анализ достигнутых результатов			
4	Создание службы для сбора информации и обеспечения информированности всех участников образовательного процесса			

Основные результаты этапа:

Анализ и проведение промежуточного контроля выполнения программы, внесение корректировок в работу школы для достижения результатов программы по повышению качества образования

4.4. Четвертый завершающий этап (сроки).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение экспертизы реализации программы	Июль – август 2022 г.	Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> - создание современной образовательной среды с применением новых технологий обеспечивающих качественный образовательный процесс
2	Подведение итогов по реализации программы			

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
3	Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы			

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы
План профессионального развития педагогов

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза А.С. Корнева муниципального образования Каневской район

ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки
Задириенко А.Г. (учитель)	1.Работа по теме самообразования 2.Изучение литературы 3.Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию обновленного учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. 4.Обобщение и распространение собственного опыта педагогической деятельности. 5. Участие в системе школьной, муниципальной методической работы.	
Сорокина А.А. (учитель)		
Захаренко А.А. (учитель)		
Горбунов А.И (учитель)		
Боцман О.Н (учитель)		
Сергиенко Л.В. (учитель)		
Филатова А.В. (учитель)		
Демянюк Ю.И (учитель)		
Куканова А.В. (учитель)		
Искужина Т.Ю. (учитель)		
Герасименко Ф.И. (учитель)		
Жежель Н.А. (учитель)		
Новак А.А. (учитель)		
Зипуха К.Ю. (учитель)		
Криворучко А.Н. (учитель)		

Гармаш А.О. (учитель)	6. Обучение на курсах в системе повышения квалификации	Постоянно. В соответствии с планом работы на 2020 -2022
Клименко А.В. (учитель)		
Анрющенко И.А. (учитель)		
Гречишкина Н.Н. (учитель)		
Костюк Е.А. (педагог-психолог)	1.Изучение литературы 2. Обобщение и распространение собственного опыта 3. Обучение на курсах в системе повышения квалификации	
Алтухова С.М. (социальный педагог)		

6. Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств привлечённых школой.

Перспективный план материально-технического оснащения МБОУ СОШ № 15

№	Наименование оборудования	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Приобретение ноутбуков	+		
2	Приобретение мультимедийного оборудования			+
3	Приобретение школьного оборудования и дидактического материала для обеспечения образовательного процесса	+	+	+

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся.

Проекты:

Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.

Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Проекты:

Повышение квалификации и переподготовка кадров.

Наставничество (работа с молодыми специалистами).

Привлечение специалистов в образовательную организацию.

Подпрограмма 3. Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы.

Проекты:

Дидактический материал урочной и внеурочной деятельности.

Подпрограмма 4. Управление качеством образования.

Проекты:

База данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.

Внутришкольная система оценки качества образования.

7. Описание основных мероприятий проекта

При реализации программы планируется осуществлять три направления работы:

- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики;
- повышение мотивации обучающихся и их родителей;
- психолого-педагогическое сопровождение;

Они идут в едином векторном направлении, дополняя друг друга, усиливая эффект.

При реализации направления по совершенствованию инструментов самооценки, диагностики и мониторинга образовательного процесса будем использовать тестовую модель оценки, что позволит вскрывать внутренние связи между различными факторами, влияющими на качество образования.

Тестовый анализ позволит разбивать обучающихся не только по одному параметру (по классам), но и по целому набору признаков, учитываются условия образовательного процесса и сам процесс.

Тестовый анализ в классе - это результат работы не только классных руководителей, но и всех служб школы:

учителей-предметников, социального педагога, педагога психолога, родителей.

Индивидуальные достижения обучающихся оцениваются по общеобразовательным достижениям, ключевым компетенциям, межличностным компетенциям и уровню социально-личностных достижений.

Современный тестовый контроль рассматривается как система контрольных измерительных материалов, процедур тестирования, технологий проверки и оценивания результатов учебной деятельности субъектов образовательного процесса. При целенаправленном подборе заданий, соответствующих по своим характеристикам зоне ближайшего развития обучающихся, творческое развитие обучающихся становится доминирующим, самооценным, способствуя активизации познавательной деятельности и реализации ряда функций контроля: диагностической, контрольно-оценочной, обучающей, развивающей, мотивационно-побудительной, воспитательной, организационной, информационной, управленческой, демократизирующей, социально-экономической, гуманистической.

Диагностическая функция при тестовом контроле проявляется в том, что он задает требования к получению информации о качестве знаний, умений и навыков, психологических качествах обучающихся; способствует дифференциации обучающихся по уровню подготовки, отделению знания от незнания, выявлению различных видов

знаний: предлагаемых, приобретаемых, проверяемых, применяемых, устойчивых и забываемых; обеспечивает широкое использование образовательного мониторинга (педагогического и психологического) для оценки качества образования и воспитания; позволяет проводить экспертизу состояния образования и воспитания на основе сопоставимости данных тестовой статистики.

Контрольно-оценочная функция обеспечивает подведение итогов обучения путем осуществления промежуточного или итогового контроля в форме тестов и позволяет количественно измерить показатели учебных достижений аттестуемых. Систематическое применение текущего контроля в образовательной практике приводит к позитивным тенденциям в развитии личности обучающегося, способствуя закреплению установок на самообразование и самоактуализацию. На современном уровне развития тестовых и компьютерных технологий целью текущего контроля становится не принуждение к обучению со стороны педагога, а самосовершенствование, характерное для развивающего обучения, в процессе которого активизируются развивающая и обучающая функции контроля.

Обучающая функция реализуется при проведении различных видов обучающего тестирования для освоения школьниками как учебного материала, так и технологии массового независимого тестирования, использовании заданий в тестовой форме для самоаттестации и самоподготовки; при использовании тестов проявляется взаимосвязь контролирующей и обучающей функций контроля, что в полной мере отвечает современным мировым тенденциям в переосмыслении роли контроля в образовании, когда контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимопроникающие составляющие единого образовательного и воспитательного процесса.

Развивающая функция проявляется в приобретении навыков применения знаний на практике, стремлении улучшить результат и приобрести более устойчивые знания к следующему тестированию, получении опыта подготовки ответа и переноса знаний из других образовательных областей. Формированию этих качеств способствуют и традиционные средства контроля. Однако развивающая функция внутришкольного контроля реализуется лишь при определенных условиях, когда в процессе контроля и самоконтроля у обучающихся возникает потребность в познавательной деятельности, самосовершенствовании и получении опыта творческой деятельности при выполнении учебных заданий.

Мотивационно-побудительная функция проявляется через воздействие тестирования на всех субъектов образовательного процесса. Во-первых, на учащихся: формирование уверенности в объективности оценок и возможности достижения более высоких результатов; повышение учебной мотивации и желания получить более высокий результат; создание атмосферы состязательности и повышение ответственности за ре-

зультаты учебного труда; ориентация на сотрудничество с педагогом; самоорганизация и самоподготовка. Во-вторых, на учителей: повышение ответственности за результаты образовательной деятельности; совершенствование образовательных программ и использование дополнительной учебной литературы; создание более комфортных условий при обучении и психологической разгрузки при разборе результатов контроля.

Воспитательная функция тестового контроля обуславливает усиление интереса к знаниям, выработку усидчивости и способности работать систематически, приобретение навыков самоконтроля, самооценки и самокоррекции, появление потребности сотрудничать с учителем. Эта функция играет важную роль в формировании мотивационной основы деятельности обучающихся.

Организационная функция выражается в способности тестирования обеспечивать условия самостоятельной работы, самообучения, самоконтроля, индивидуализации обучения на основе разработки и использования новых образовательных технологий, изменение структуры учебного процесса и формы контроля.

Стандартизирующая функция проявляется в обеспечении одинаковых требований к уровню базовой подготовленности учащихся различных образовательных учреждений, что особенно важно при итоговой аттестации выпускников.

Информационная функция обусловлена широким распространением и развитием образовательных технологий, созданием открытого федерального банка образовательной статистики и формированием системы многоуровневого мониторинга качества образования, возможностью получения статистических норм качества учебных достижений и рейтинга образовательных учреждений по уровню достигнутого качества, доступностью интегральной образовательной информации широкому кругу пользователей.

Демократизирующая функция обеспечивает одинаковые условия прохождения аттестации для всех учащихся, добровольность участия в различных видах тестирования, право на ошибку, вариативность выбора учащимся форм аттестации.

Управленческая функция связана с получением и анализом выверенных результатов учебных достижений учащихся и обеспечением условий для принятия обоснованных решений на основе объективной и достоверной образовательной информации.

В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения. Школьная система управления качеством образования (далее ШС УКО) понимается как совокупность субъек-

тов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, методический совет школы, школьные методические объединения);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Совет школы);
- обучающихся (Совет учащихся, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Школьная система управления качеством образования выполняет следующие функции:

Прогностическая. Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.

Консультативная функция. Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.

Представительская функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.

Менеджерская функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.

При создании школьной система управления качеством образования необходимо:

- сформировать управленческую команду службы качества;
- разработать план создания и внедрения ШСУКО;
- разработать и внедрить организационную структуру ШСУКО.

Для того чтобы ШС УКО функционировала слажено и при координации всех подразделений общеобразовательного учреждения создается Служба качества (предметные методические объединения), в каждом подразделении назначаются работники

(группы качества), имеющие в своем функционале ответственность за проведение действий, направленных на обеспечение качества образования.

Группа качества - это рабочая группа, объединяющая работников одного или нескольких подразделений общеобразовательного учреждения. Деятельность групп качества осуществляется в двух направлениях:

- проведение плановых мероприятий СК;
- определение проблем, которым следует уделить первоочередное внимание, и предложение методов обнаружения сильных и слабых сторон в реализации образовательной программы.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, аттестация учителей.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школы
Повышение качества обучения до 50%, увеличение количества победителей олимпиад, результаты ГИА на уровне и выше муниципальных и региональных показателей.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы.

<p>Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения.</p>	<p>Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение тестовой модели оценки качества образования, корректировка направления работы</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат</p>
<p>Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования.</p>	<p>Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения. Повышение качества образования</p>

Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации Программы.

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2020	2021	2022
1	Численность обучающихся	Чел	276	295	297	300
3	Удельный вес численности обучающихся организации общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам	Процент	90,9	100	100	100
4	Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании	Процент	0	0	0	0
5	Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	47	55	56	57
6	Доля учителей в возрасте от 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	53	45	44	43
8	Средний балл ОГЭ по русскому языку	Балл	27,1	28,3	29,4	30
9	Средний балл ОГЭ по математике	Балл	14,4	15,5	16,5	18
	Качество обученности учащихся начальной школы	Процент	55,8	61,9	62,8	64,2

	Качество обученности учащихся основной школы	Процент	30,7	37,2	38,1	39
	Качество обученности учащихся основной школы	Процент	19,5	42,9	43,4	45,5
10	Количество обучающихся в учреждении на количество компьютеров	Чел.	29	19	17	15
11	Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая категория или высшая категория	Процент	12,5	15,7	21	21,5
12	Повышение доли выпускников, успешно (отлично и хорошо) окончивших основную школу	Процент	29	32	35	37
13	Доля участников ОГЭ, успешно сдавших предметы по выбору	Процент	100	100	100	100
14	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Процент	100	100	100	100
15	Доля участников/победителей, призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	45/17	80/19	90/21	100/25
16	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	25	25	30	35

