

Каневской район, станица Стародеревянковская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
имени Героя Советского Союза А.С. Корнева
муниципального образования Каневской район
(наименование образовательного учреждения)

Утверждено
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №15 МО Каневской район
от 31.08.2021 года протокол № 1
Председатель А.Н. Криворучко
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 135

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Наталья Николаевна Гречишкина, Антонина Владимировна Клименко,
Анна Олеговна Гармаш, учителя начальных классов, МБОУ СОШ № 15
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии
с ФГОС начального общего образования
(указать ФГОС)

с учетом примерной программы учебного предмета «Кубановедение»,
включенной в содержательный раздел примерной основной
образовательной программы начального общего образования, одобренной
федеральным учебно-методическим объединением по общему
образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5).

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК по кубановедению Ерёменко Е.Н., Мирук М.В. Зыгина
Н.М., Шевченко Г.В. для 1-4 классов, - Краснодар: Перспективы
образования, 2019 - 2021г.

(указать автора, издательство, год издания)

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем его мире. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к

разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание:

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и

бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре; освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Содержание учебного предмета, курса.

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (8 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Я и моя школа (7 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (9 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (4 часа).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часов).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности (13 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (7 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. «Зимушка-зима, зима снежная была». Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе). Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (9 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. «Ласточка с весной в сени к нам летит». Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков. Творческий проект «Труд в моей семье».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя.

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов)

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (10 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (8 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4ч.)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (11 часов).

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (13 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (5 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа). Библия. Библиотека. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

Раздел	Ко ли чес тв о ча со в	Темы	Ко ли чес тв о ча со в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитатель ной деятельности
Введе ние.	1	Мой родной край. Многонациональный состав жителей Кубани.	1	Личностные: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. Познавательные: объяснять, что изучает кубановедение, характеризовать понятие	Гражданско- патриотическ ое воспитание, трудовое воспитание

				<p>«малая родина», называть край, район, в котором проживает.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	
Я и моя семья.	8	Будем знакомы! Наш класс – многонациональная семья.	1	<p>Личностные: первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>Познавательные: описывать свой характер, рассказывать о своей мечте, составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их, характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение», « традиция», рассказывать о любимом семейном празднике.</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
		Любимые занятия.	1		
		Мои родные и близкие	1		
		Моя семья.	1		
		Мои обязанности в семье.	1		
		Семейные праздники.	1		
		Семейные традиции. Семейные традиции народов Кубани.	1		
		Творческий проект « Будем жить одной семьёй»	1		

				<p>Коммуникативные: осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата.</p>	
Я и моя школа.	7	Наша школа.	1	<p>Личностные: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); уважение к своему и другим народам.</p> <p>Познавательные: рассказывать о своей школе, называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.), называть имена своих одноклассников, характеризовать общие интересы, совместные занятия, характеризовать понятие «поручение».</p> <p>Коммуникативные: объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть</p>	Физическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание.
		Правила поведения в школе.	1		
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы и обязанности.	1		
		Мой режим дня.	1		
		Школьные поручения и обязанности.	1		
		Школьная дружба. Наша школа - дом, в котором уютно детям разных народов.	1		
		Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1		

				<p>работы, анализировать качество её выполнения, обсуждать понятия с одноклассниками.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	
Я и мои родные места.	9	Главный город Краснодарского края.	1	<p>Личностные:</p> <p>осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Познавательные:</p> <p>характеризовать понятие «достопримечательность», рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района, называть свой адрес, анализировать опасности, подстерегающие на улице, проговаривать правила поведения пешехода, описывать труд людей разных профессий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формирование умения планировать, контролировать</p>	Трудовое воспитание, ценность научного познания.
		Достопримечательности.	1		
		Родная станица.	1		
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1		
		Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1		
		Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	1		
		Правила поведения в общественном транспорте.	1		
		Достопримечательности моей станицы.	1		
		Исследовательский проект «Какой я житель».	1		

				и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
Я и природа вокруг меня.	4	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	1	Личностные: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Познавательные: называть животных своей местности, рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их, выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы, анализировать его достоинства. Коммуникативные: объединяться в группы, руководствуясь общими интересами, участвовать в групповом проекте, определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения, обсуждать понятия с одноклассниками. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Экологическое воспитание; эстетическое воспитание.
		Забота о комнатных растениях и домашних животных	1		
		Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1		
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1		
Духовные истоки Кубани.	4	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Личностные: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на	Духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическ
		Традиции казачьей семьи.	1		
		Наша школа.	1		

	Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.		причинение физического и морального вреда другим людям; первоначальные представления о достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.	ое воспитание.
	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	<p>Познавательные: составлять рассказ о своей семье; сопоставлять семейные и православные традиции в казачьих семьях; рассказывать о любимом семейном празднике, называть духовные святыни, описывать святы места Кубани.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Регулятивные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	

2 класс (34 часа)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

Ведение	1	Символика района (города), в котором я живу.	1	<p>Личностные: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные: характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб», анализировать символику своего района, изображать или делать аппликацию флага и герба своего района.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание
Природа моей местности.	13	<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений «Наблюдения за изменениями в осенней природе»</p> <p>Формы земной моей местности Физическая карта, условные обозначения.</p> <p>Водоёмы моей местности и их обитатели.</p> <p>Правила поведения у водоемов.</p>	1	<p>Личностные: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Познавательные: анализировать сезонные изменения в природе и</p>	Экологическое воспитание; эстетическое воспитание.

		Разнообразие растительного мира моей местности.	1	<p>жизни человека; перечислять названия растений своей местности, классифицировать растения на группы; перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, характеризовать понятие «лекарственные растения», «ядовитые растения».</p> <p>Коммуникативные: объединяться в группы, руководствуясь общими интересами, участвовать в групповом проекте, определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения, обсуждать понятия с одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	
		Культурные и дикорастущие растения.	1		
		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных трав.	1		
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями	1		
		Разнообразие животного мира моей местности	1		
		Дикие и домашние животные	1		
		Красная книга Краснодарского края.	1		
		Правила защитников природы.	1		
		Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1		
Населенные пункты.	7	Годовой исследовательский проект сезонных изменений «Зимушка-зима, зима снежная была»	1	<p>Личностные: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; осознание ценности труда в жизни человека и общества.</p> <p>Познавательные: фиксировать наблюдения за погодными условиями; перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае; характеризовать типы населённых пунктов:</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.</p>
		Мой родной город. Улицы моего населённого пункта	1		
		История образования города (района).	1		
		Улицы моего населённого пункта.	1		
		Происхождение их названий.	1		
		Имена знаменитых людей.	1		
		Исследовательский проект «Где я могу	1		

		проводить свободное время».		<p>«район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул»;</p> <p>классифицировать населённые пункты своего района;</p> <p>называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>объединяться в группы, руководствуясь общими интересами, участвовать в групповом проекте, определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения, обсуждать понятия с одноклассниками.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	
Труд и быт моих земляков.	9	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	<p>Личностные:</p> <p>осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Познавательные:</p> <p>характеризовать понятия «станция», «хата»;</p> <p>перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор;</p> <p>перечислять и описывать предметы казачьего быта; оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство».</p>	Трудовое воспитание, ценность научного познания.
		Многообразие религий как единство народов.	1		
		Особенности казачьего быта.	1		
		Кубанское гостеприимство	1		
		Уклад кубанской семьи. Семья и семейные традиции	1		
		Ремесла, распространённые в моём районе. Национальные особенности ремесел Кубани.	1		
		Труженики родной земли. Мои земляки в годы Великой	1		

		Отечественной войны.		Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
		Исследовательский проект сезонных изменений. «Ласточка с весною в сени к нам летит»	1		
		Профессии и место работы членов семьи	1		
Духовные истоки Кубани.	4	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Личностные: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; первоначальные представления о достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Познавательные: составлять рассказ о своей семье; сопоставлять семейные и православные традиции в казачьих семьях; рассказывать о любимом семейном празднике; называть духовные святыни, описывать святые места Кубани. Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	Духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание.
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1		
		Красный угол. Икона	1		
		Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя.	1		

			<p>здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
--	--	--	---	--

3 класс (34 часа)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Изучаем родной край.	1	<p>Личностные:</p> <p>становление ценностного отношения к своей Родине — России;</p> <p>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>называть свой край, рассказывать о том, что было изучено, знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении учебной</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>трудовое воспитание</p>

				проблемы. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	
Нет в мире краше Родины нашей.	11	Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	1	Личностные: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). Познавательные: характеризовать рельеф Краснодарского края; перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края, описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы, перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Коммуникативные: объединяться в группы, руководствуясь общими интересами, участвовать в групповом проекте; определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения,	Экологическое воспитание; эстетическое воспитание, физическое воспитание.
		Природные явления и стихийные бедствия	1		
		Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение).	1		
		Водоемы Краснодарского края.	1		
		Водоемы Краснодарского края. Работа по атласу.	1		
		Растительность и животный мир Кубани.	1		
		Растительность на Кубани	1		
		Животный мир Кубани	1		
		Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм	1		
		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1		
	Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	1			

				<p>обсуждать понятия с одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	
Без прошлого нет настоящего	10	Прошлое и настоящее.	1	<p>Личностные: сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; признание индивидуальности каждого человека; осознание ценности труда в жизни человека и общества.</p> <p>Познавательные: характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени»; анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений; оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов».</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. трудовое воспитание.</p>
		Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1		
		Историческая карта, история на карте. Древние города	1		
		Историческая карта, история на карте.	1		
		Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань	1		
		С верою в сердце.	1		
		Символика Краснодарского края. История и современность.	1		
		Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея	1		
		Без прошлого нет настоящего	1		
Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	1				

				деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
Казачьем у роду нет переводу	8	Твоя родословная. Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	<p>Личностные: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Познавательные: составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план; анализировать кубанские фамилии; характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения; перечислять ремесла, распространённые на Кубани.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Трудовое воспитание, ценность научного познания.
		Из истории кубанских фамилий.	1		
		Мама.	1		
		Твои земляки - труженники	1		
		Кубанские умельцы	1		
		Народные обычаи и традиции.	1		
		Казачий фольклёр	1		
		Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	1		
Духовные истоки Кубани.	4	Святые источники Кубани	1	<p>Личностные: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p>	Духовно-нравственное воспитание,
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство	1		

	Именины.	1	<p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; первоначальные представления о достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Познавательные: оценивать духовно-нравственный смысл понятия «Крещение Господне; анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений; рассказывать о своём имени, о его значении.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)</p> <p>Регулятивные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	гражданско-патриотическое воспитание.
	Подвиг материнства	1		

Раздел	Количественная оценка	Темы	Количественная оценка	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Мой край на карте России.	1	<p>Личностные: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные: называть свой край, рассказывать о том, что было изучено, знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание
Береги землю родимую, как мать любимую.	11	Природные зоны Краснодарского края.	1	<p>Личностные: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,</p>	Экологическое воспитание; эстетическое воспитание, физическое воспитание.
		Природные зоны Краснодарского края (экскурсия).	1		
		Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1		

		Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов.	1	<p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;</p> <p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)</p> <p>Познавательные:</p> <p>перечислять природные зоны Краснодарского края;</p> <p>определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника;</p> <p>определять пользу водоёмов;</p> <p>находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению;</p> <p>характеризовать основные типы почв.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>объединяться в группы, руководствуясь общими интересами, участвовать в групповом проекте;</p> <p>определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения, обсуждать понятия с одноклассниками.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>			
		Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края (экскурсия).	1				
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1				
		Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	1				
		Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (экскурсия).	1				
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1				
		«Береги землю родимую, как мать любимую».	1				
		Проектная работа «Книга для гостей нашего края».	1				
Земля отцов – моя земля.	13	Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.	1	<p>Личностные:</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>осознание ценности труда в жизни человека и общества.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание.</p> <p>трудовое воспитание.</p>		
		Древние жилища. Современный облик края.	1				
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1				
		Народные ремёсла и	1				

		<p>промыслы на Кубани.</p> <p>Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.</p> <p>Первые письменные исторические источники.</p> <p>Устная история родного края.</p> <p>Устная история родного края.</p> <p>Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.</p> <p>Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края.</p> <p>Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края.</p> <p>Проектная работа «Земля отцов – моя земля».</p> <p>Проектная работа «Письменный исторический источник».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Познавательные:</p> <p>исследовать и характеризовать исторические вещественные источники;</p> <p>описывать жилища древнего человека и современника;</p> <p>сопоставлять предметы быта различных эпох;</p> <p>анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её элементы;</p> <p>перечислять районы Краснодарского края.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	
Жизнь дана на добрые дела.	5	<p>Просветители земли кубанской.</p> <p>Защитники Отечества. Проект «Книга славы».</p> <p>Труженики полей.</p> <p>Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.</p> <p>Ты - наследник земли отцов.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Личностные:</p> <p>осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Познавательные:</p> <p>фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы;</p> <p>перечислять и рассказывать о героях Великой</p>	<p>Трудовое воспитание, ценность научного познания.</p>

				<p>Отечественной войны; составлять рассказ о людях труда.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	
Духовные истоки Кубани.	4	Библия. Библиотеки.	1	<p>Личностные: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; первоначальные представления о достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Познавательные: оценивать духовно- нравственный смысл понятия главной книги казаков</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание, гражданско- патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание</p>
		Культурное наследие Кубани.	1		
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1		
		Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	1		

	<p>работа).</p>	<p>нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Познавательные: оценивать духовно-нравственный смысл понятия главной книги казаков «Евангелие»; анализировать отличия православных традиций в музыкальных, художественных, литературных произведениях; рассказывать о духовных сокровищах краеведческих, художественных музеев.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Регулятивные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	
--	-----------------	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов СОШ № 15

от 25 августа 2021г. № 1

Гармаш А.О. / Гармаш А.О./
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Гречишкина Н.Н. / Гречишкина Н.Н./
подпись ФИО

30 августа 2021года

