

Каневской район, станица Стародеревянковская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 15

имени Героя Советского Союза А.С. Корнева

муниципального образования Каневской район

(полное наименование образовательного учреждения)

Утверждено

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 15 МБОУ Каневской район

от 30.08.2023 года протокол № 1

Председатель А.Н. Криворучко Ф.И.О.

подпись руководителя ОУ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По истории

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

Основное общее образование, 7-9 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 204

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Демянюк Ю.И. учитель истории МБОУ СОШ № 15

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

(указать ФГОС)

С учетом федеральной рабочей программой основного общего образования по учебному предмету «История»

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК: 7-8 класс М. «Просвещение» 2019 О.С. Сороко-Цюпа.

Новейшая история. 9 класс М. «Просвещение» 2019 История России. 6-9

класс. В 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и

др./Под ред. Торкунова М., Просвещение, 2016, М: «Просвещение», 2019 год.

(указать автора, издательство, год издания)

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

—*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—*владение приемами самоконтроля* — осуществление само- контроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
  - 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
  - 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
  - 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
  - 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 1) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
  - 2) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
  - 3) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
  - 4) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
  - 5) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников



при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

6) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

7) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

8) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России

***Предметные результаты*** изучения истории учащимися 7—9 классов включают:

—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и

- интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»<sup>1</sup>, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)<sup>1</sup>: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на

исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

## Содержание

### 7 класс

#### Всеобщая история.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

#### История России.

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

### 8 класс

#### Всеобщая история.



Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

История России.

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра

I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция

реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Всеобщая история.

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

### История России.

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное

движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Календарно- тематическое планирование 7 класс**

| Раздел   | Количество часов | Темы   | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)  | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|------------------|--|------------------|---|--|
| Введение<br><br>Европа в конце XV—начале XVII в. | 1                | Новое время: понятие и хронологические рамки                                 | 1                | Раскрывают значение терминов «новое время», «исторические источники»; Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; Определяют место «нового времени» на ленте времени. Изучают историческую карту мира | 1.1, 1.2, 1.5                                    |
|  | 14               | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты          | 1                | Показывать на карте территории европейских государств.Рассказывать о географических открытиях   |  |
|  |                  | Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе                | 1                | Составляют устный рассказ Объясняют термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти. Проект: эмблема абсолютной королевской власти  |  |
|  |                  | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. | 1                | Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.   |  |
|  |                  | Европейское общество в раннее Новое время                                    | 1                | Продолжают работу с терминами и хронологией.Составляют развернутый план по теме.Работают с исторической картой.   |  |
|  |                  | Повседневная жизнь   | 1                |   |  |
|  |                  | Великие гуманисты Европы   | 1                | Работают в группах по заданиям.   |  |
|  |                  | Художественная культура Возрождения  | 1                | Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.   |  |
|  |                  | Художественная культура Возрождения  | 1                | Продолжают работу с терминами и хронологией. Составляют развернутый план по теме  |  |
|  |                  | Рождение новой европейской науки   | 1                |   |  |

|  |   |  |   |   |               |
|--|---|--|---|---|---------------|
|  |   | Начало Реформации в Европе.  | 1 | Рассказывают о Реформации и её причинах. Анализируют параграф и документ. Используют дополнительные материалы учебника. Объясняют значение понятий. Составляют план ответа на вопрос: «Причины Реформации». |               |
|  |   | Распространение Реформации в Европе<br>Контрреформация                     | 1 | Обсуждают фрагмент из работы Лойолы «Духовные упражнения» и ответить на вопрос: какими чертами характера, по мнению автора, должен обладать человек, верящий в Бога.  |               |
|  |   | Королевская власть и Реформация в Англии                                   | 1 |   |               |
|  |   | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции              | 1 | Рассказывают о религиозных войнах во Франции, о примирении гугенотов и католиков. Оценивают деятельность кардинала Ришелье  |               |
|  |   | Повторительно-обобщающий урок  | 1 | Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.   |               |
| Страны Европы в середине XVII—XVIII в. | 5 | Освободительная война в Нидерландах  | 1 | Составляют календарь событий по теме. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы.   | 1.1, 1.2, 1.5 |
|  |   | Революция в Англии   | 1 | Продолжают работу с терминами и хронологией. Составляют развернутый план по теме. Работают с исторической картой. Подготавливают сообщение о Кромвеле.  |               |
|  |   | Становление парламентской монархии в Англии                                | 1 |   |               |
|  |   | Международные отношения в XVI-XVIII вв.                                    | 1 | Подготавливают устную презентацию на тему «Тридцатилетняя война».   |               |
|  |   | Повторительно-обобщающий урок  | 1 | Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.   |               |
| Страны                                 | 4 | Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка                       | 1 | Составляют календарь событий по теме. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы.   | 1.1, 1.2, 1.5 |
|  |   | Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | Характеризовать социально-экономическое и развитие государства. Объяснять основные понятия темы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения  | 1.1, 1.2, 1.5 |

|                             |        |   |   |   |               |
|-----------------------------|--------|---|---|---|---------------|
|                             |        | Индия, Китай, Япония.: Начало европейской колонизации                   | 1 |   |               |
|                             |        | Повторительно-обобщающий урок   | 1 | Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.                         |               |
| Россия на рубеже XV-XVI вв. | 5      | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий             | 1 | Показывать на карте территории европейских государств. Рассказывать о географических открытиях. Сопоставлять события отечественной и мировой истории                              |               |
|                             |        | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.                | 1 | Характеризовать социально-экономическое и развитие государства. Объяснять основные понятия темы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения              |               |
|                             |        | Формирование единых государств в Европе и России                        | 1 | Объяснять смысл понятия централизованное государство. Объяснять значение его создания. Выявлять общие черты в процессах России и Европы   |               |
|                             |        | Российское государство в первой трети XVI в.                            | 1 | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять основные понятия темы. Изучать документы и использовать их для рассказа о политике власти. |               |
|                             |        | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.          | 1 | Показывать на карте рост территории Московского государства. Характеризовать отношения Москвы с Литвой  |               |
|                             |        |   |   |   |               |
| Россия при Иване IV         | 1<br>2 | Начало правления Ивана IV.  | 1 | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять основные понятия темы.   | 1.1, 1.2, 1.5 |
|                             |        | Реформы Избранной рады  | 1 | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять основные понятия темы. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.   |               |
|                             |        | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | Понимать позицию другого, преодолевать конфликты, проявлять уважительное отношение к непохожим на себя  |               |
|                             |        | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | Понимать позицию другого, преодолевать конфликты, проявлять уважительное отношение к непохожим на себя  |               |
|                             |        | Внешняя политика России во второй половине XVI в.                       | 1 | Использовать карту для характеристики роста территории Московского государства. Объяснять причины и последствия этого процесса.   |               |



|            |   |  |   |   |               |
|------------|---|--|---|---|---------------|
|            |   | Внешняя политика России во второй половине XVI в.                              | 1 | Использовать карту для характеристики роста территории Московского государства.Объяснять причины и последствия этого процесса.  |               |
|            |   | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»                              | 1 | объяснять положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы   |               |
|            |   | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»                              | 1 | объяснять положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы   |               |
|            |   | Опричнина  | 1 | Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов.Составлять характеристику Ивана Грозного.   |               |
|            |   | Опричнина  | 1 | Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов.Участвовать в обсуждении, обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке.               |               |
|            |   | Россия в конце XVI в.  | 1 | Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.Систематизировать материал о процессе социально-экономического и политического развития страны в XVI веке.Объяснять значение учреждения патриаршества в России.  |               |
|            |   | Повторительно-обобщающий урок  | 1 | Систематизировать знания по курсу.<br>Излагать суждения по темам.<br>Обосновывать мнения по проблемам тем.<br>Применять знания при выполнении различных заданий.  |               |
| Церковь и  | 2 | Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим  | 1 | Раскрывать роль православной церкви в развитии российского государства.<br>Характеризовать отношения церкви с царской властью. Объяснять основные понятия темы.<br>Приводить оценки религиозных деятелей в истории Московской Руси. | 1.1, 1.2, 1.5 |
|            |   | Учреждение патриаршества   | 1 | Объяснять значение учреждения патриаршества в России.   |               |
| Культура и | 2 | Культура народов России в XVI в.   | 1 | Составлять описание памятников культуры.<br>Объяснять их назначение. Оценивать их достоинства.Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях  | 1.1, 1.2, 1.5 |
|            |   | Культура народов России в XVI в.   | 1 | Характеризовать основные жанры литературы.<br>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях  |               |
| Россия на  | 4 | Внешнеполитическое связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 | Характеризовать основные направления внешней политики России; выявлять причинно-следственные связи между событиями в Европе и России  | 1.1, 1.2, 1.5 |

|                  |    |   |   |   |               |
|------------------|----|---|---|---|---------------|
| Россия в XVII в. |    | Смута в Российском государстве  | 1 | Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б.Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский).<br>Выполнять задания с развёрнутым ответом   |               |
|                  |    | Смута в Российском государстве  | 1 | Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б.Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский).<br>Выполнять задания с развёрнутым ответом   |               |
|                  |    | Окончание Смутного времени  | 1 | анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.                |               |
|                  | 10 | Экономическое развитие России в XVII в.                                 | 1 | Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.Задания с развёрнутым ответом                                   | 1.1, 1.2, 1.5 |
|                  |    | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве      | 1 | 1)давать характеристику личностям (первые Романовы);2)объяснять термины и правильно употреблять их в речи;3)объяснять роль Земских соборов и Боярской думы в становлении абсолютизма в России |               |
|                  |    | Изменения в социальной структуре российского общества                   | 1 | объяснять положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы   |               |
|                  |    | Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты.     | 1 | объяснять причины восстаний и их последствия;характеризовать личность Степана Разина;определять ход восстаний по карте  |               |
|                  |    | Восстание под предводительством Степана Разина                          | 1 | объяснять причины восстаний и их последствия;характеризовать личность Степана Разина;определять ход восстаний по карте  |               |
|                  |    | Россия в системемеждународных отношений                                 | 1 | характеризовать основные направления внешней политики;определять влияние внутренней политики на внутреннюю;работа с картой  |               |
|                  |    | Россия в системемеждународных отношений                                 | 1 | характеризовать основные направления внешней политики;определять влияние внутренней политики на внутреннюю;работа с картой  |               |
|                  |    | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России     | 1 | объяснять причины и суть вхождения Украины; характеризовать личности Б. Хмельницкого и И. Брюховецкого;   |               |
|                  |    | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриархаНикона и раскол | 1 | объяснять причины и суть церковного раскола;характеризовать личности Никона и Аввакума;объяснять суть конфликта между государством и церковью   |               |

|        |   |  |   |  |  |
|--------|---|--|---|--|--|
|        |   | Повторительно-обобщающий урок  | 1 | Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам.Обосновывать мнения по проблемам тем.Применять знания при выполнении различных заданий.  |  |
| Культу | 8 | Русские путешественники первопроходцы XVII в.                                      | 1 | определять роль русских землепроходцев в освоении Сибири;  |  |
|        |   | Культура народов России в XVII в.  | 1 | характеризовать научные знания в XVII веке;показать отличительные черты русской культуры XVII века   |  |
|        |   | Народы России в XVII в.  | 1 | Понимать позицию другого, преодолевать конфликты, проявлять уважительное отношение к непохожим на себя   |  |
|        |   | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.                           | 1 | определять отличия в быту различных социальных слоев   |  |
|        |   | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.                           | 1 | определять отличия в быту различных социальных слоев   |  |
|        |   | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 | Понимать позицию другого, преодолевать конфликты, проявлять уважительное отношение к непохожим на себя   |  |
|        |   | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 | Понимать позицию другого, преодолевать конфликты, проявлять уважительное отношение к непохожим на себя   |  |
|        |   | Повторительно-обобщающий урок  | 1 | Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам.Обосновывать мнения по проблемам тем.Применять знания при выполнении различных заданий.  |  |
|        |   | Итоговое обобщение   | 1 | Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам.Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. |  |

| Тематическое планирование 8 класс      |                  |   |                  |  |  |
|--|------------------|---|------------------|--|--|
| Раздел                                 | Количество часов | Темы  | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)   | Основные направления воспитательной деятельности |
| Эпоха Просвещения время преобразований | 19               |   |                  | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>  | 1.1, 1.2, 1.5                                    |
|  |                  | Введение.<br>Мир в конце XVII в.<br>Переход от традиционного общества к индустриальному | 2                | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>  |  |
|  |                  | Великие просветители Европы   | 2                | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> |  |
|  |                  | Мир художественной  | 2                | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры</p>  |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | культуры<br>Просвещения  |   |  |  |
|  |  | На пути к<br>индустриальн<br>ой эре  | 2 | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>  |  |
|  |  | Английские<br>колонии в<br>Северной<br>Америке                                 | 1 | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>  |  |
|  |  | Война за<br>независимост<br>ь.<br>Создание<br>Соединенных<br>Штатов<br>Америки | 2 | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>   |  |
|  |  | Франция в<br>XVIII в.<br>Причины и<br>начало<br>Французской<br>революции       | 1 | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |  |
|  |  | Французская<br>революция.<br>От монархии<br>к<br>республике                    | 2 | <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в</p>   |  |



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   | сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им   |  |
|  | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 2 | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляя пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию<br><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности  |  |
|  | Европа в период Французской революции   |   | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия<br><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
|  | Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.  |   | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей<br><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе  |  |
|  | Повторительн о- обобщающий "Страны Запада в XVIII веке"                         |   | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложениеи оценку учителей, товарищей, родителей и других людей<br><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов вучебе  |  |

|   |    |   |   |  |               |
|---|----|---|---|--|---------------|
| Традиционные общества Востока. Начало европейской | 3  | Государства Востока. Начало европейской колонизации     | 3 | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>   |               |
|   |    | Повторительный обобщающий урок по теме "Мир в XVIII в." | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>  | 1.1, 1.2, 1.5 |
| История России XVIII в.                           | 16 | У истоков российской модернизации (Введение).           | 1 | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | 1.1, 1.2, 1.5 |
|   |    | Россия и Европа в конце XVII в.                         | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>   |               |
|   |    | Предпосылки петровских реформ.                          | 1 | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>  |               |

|  |                                      |   |  |
|--|--------------------------------------|---|--|
|  |                                      |   | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий   |
|  | Начало правления Петра I.            | 1 | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>   |
|  | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |
|  | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>   |
|  | Реформы управления.                  | 1 | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>   |
|  | Экономическая политика               | 1 | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во</p>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | <p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>  |
|  | Российское общество в петровскую эпоху.                 | 1 | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |
|  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.    | 1 | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>   |
|  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД:<br/>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>  |
|  | Перемены в культуре России в годы петровских реформ.    | 1 | <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>   |
|  | Повседневная жизнь и быт при Петре I                 | 1 | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |
|  | Народы России в петровскую эпоху                     | 1 | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>   |
|  | Значение петровских преобразований в истории страны. | 1 | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД:<br/>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>  |
|  | Повторительный обобщающий "Россия при Петре I"       | 1 | <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>  |



|   |   |   |   |   |               |
|---|---|---|---|---|---------------|
| Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | 8 |   | 1 | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | 1.1, 1.2, 1.5 |
|   |   | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. | 1 | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>  |               |
|   |   | Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.       | 1 | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |               |
|   |   | Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг        | 1 | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>  |               |
|   |   | Внешняя политика России в 1725-1762 гг.               | 1 | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |               |

|                                     |        |   |   |   |               |
|-------------------------------------|--------|---|---|---|---------------|
| Российская империя при Екатерине II |        | Внешняя политика России в 1725-1762 гг.                         | 1 | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности   |               |
|                                     |        | Национальная и религиозная политика.                            | 1 | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Личностные УУД:</b><br>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |               |
|                                     |        | Повторительный обобщающий. "Россия эпохи дворцовых переворотов" | 1 | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности   |               |
|                                     | 1<br>1 | Россия в системе международных отношений                        | 1 | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности   | 1.1, 1.2, 1.5 |
|                                     |        | Внутренняя политика Екатерины II                                | 1 | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Личностные УУД:</b><br>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |               |
|                                     |        | Внутренняя политика Екатерины II                                | 1 | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности   |               |
|                                     |        | Экономическое развитие  | 1 | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей   |               |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | России при Екатерине II  |   | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  |  |
|  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Личностные УУД:</b><br>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
|  | Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева                        | 1 | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности   |  |
|  | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.   | 1 | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности   |  |
|  | Внешняя политика Екатерины II                                      | 1 | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Личностные УУД:</b><br>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
|  | Освоение Новороссии и Крыма  | 1 | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности   |  |
|  | Повторительн о-обобщающий. "Российская империя при                 | 1 | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают  |  |

|                    |   |  |   |   |               |
|--------------------|---|--|---|---|---------------|
|                    |   | Екатерине II"  |   | процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  |               |
|                    |   |  | 1 | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Личностные УУД:</b><br>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |               |
|                    |   |  | 1 | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности   |               |
| Россия при Павле I | 3 | Внутренняя политика Павла I.                             | 1 | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности   | 1.1, 1.2, 1.5 |
|                    |   | Внешняя политика Павла I.                                | 1 | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности   |               |
|                    |   | Повторительн о-обобщающий "Россия при Павле I"           | 1 | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Личностные УУД:</b><br>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |               |
| Культурное         | 6 | Общественная мысль, публицистика , литература в XVIII в. | 1 | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности   | 1.1, 1.2, 1.5 |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | Образование в XVIII в. Российская наука и техника.   | 1 | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |  |
|  |  | Искусство в XVIII веке.                              | 1 | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>  |  |
|  |  | Перемены в повседневной жизни российских сословий    | 1 | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |  |
|  |  | Народы России в XVIII веке                           | 1 | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>  |  |
|  |  | Повторительный обобщающий урок "Россия в XVIII веке" | 1 | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |  |

| Календарно- тематическое планирование 9 класс |                  |   |                  |   |  |
|---|------------------|---|------------------|---|--|
| Раздел  | Количество часов | Темы  | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)  | Основные направления воспитательной деятельности |
| НОВАЯ ИСТОРИЯ XIX — НАЧАЛА XX ВВ.             | 32               | Урок 1. Франция: от Консульства к Первой империи.               | 1                | Определять характерные черты Консульства. Раскрывать сущность мероприятий Наполеона во внутренней политике. Работать с исторической картой. Анализировать фрагмент законодательного акта. Давать описание произведений искусства.   | 1.1, 1.2, 1.5                                    |
|   |                  | Урок 2. Наполеоновские войны и крушение наполеоновской империи. | 1                | Использовать интернет-ресурсы при подборе материала о развитии культуры в эпоху Первой империи и подготовке сообщения о деятеле культуры  |  |
|   |                  | Урок 3. Основные направления общественной мысли XIX в.          | 1                | Определять понятие «континентальная система». Показывать по карте ход военных действий и основные сражения. Устанавливать причины крушения наполеоновской империи. На основе анализа карто-схемы проектировать варианты развития международных отношений после 1815 г. в Европе. Давать по памятке характеристику исторической личности. Под руководством учителя формулировать выводы по главе |  |
|   |                  | Урок 4. Великобритания в первой половине XIX в                  | 1                | Давать характеристику направлений общественной мысли XIX в. Различать понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм». Использовать интернет-ресурсы при подготовке сообщений об общественном деятеле. Составлять сравнительную таблицу   |  |
|   |                  | Урок 5. Франция: от Реставрации Бурбонов ко Второй республике.  | 1                | Давать характеристику политического режима — Реставрации. Сравнить промышленный переворот в Великобритании и во Франции. Раскрывать причины революций 1830 и 1848 гг. и их последствия. Сравнить два исторических источника. Выявлять возможные альтернативы революциям: Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г.   |  |
|   |                  | Урок 6. Германский союз, Пруссия и                              | 1                | Объяснять особенности социально-экономического развития германских государств и Австрийской   |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | Австрийская империя  |   | империи. Устанавливать причинно-следственные связи между революциями в различных странах: Франции, Пруссии, Австрии. С помощью карты определять границы Германского союза. Составлять сравнительную таблицу «Европейские революции 1848—1849 гг.»   |  |
|  | Урок. 7. Повторитель но-обобщающий или контрольно-оценочный  | 1 | Объяснять влияние представителей общественной мысли на развитие общества. Давать оценку деятельности исторической личности. Выявлять характерные черты, явлений, процессов  |  |
|  | Урок 8. Вторая империя во Франции в 1852—1870 гг.            | 1 | Устанавливать причины восстановления во Франции императорской власти. Определять характерные черты развития Второй империи. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой. Составлять тематический план по разделу параграфа   |  |
|  | Урок 9. Италия и Германия: создание объединенных государств. | 1 | Используя памятку, давать характеристику государственного и общественного деятеля. Выявлять общее и особенное в историческом процессе: объединение Германии и Италии. Использовать историческую карту при освещении процесса объединения страны   |  |
|  | Италия и Германия: создание объединенных государств.         | 1 | Давать характеристику положения рабочего класса в Западной Европе в XIX в. Определять характерные черты рабочего движения в Западной Европе. Подводить итоги деятельности международной организации — Интернационала  |  |
|  | Урок 11. Международное рабочее движение.                     | 1 | Давать характеристику положения рабочего класса в Западной Европе в XIX в. Определять характерные черты рабочего движения в Западной Европе. Подводить итоги деятельности международной организации — Интернационала  |  |
|  | Урок 12. Австро-Венгрия.                                     | 1 | Показывать взаимосвязь между кризисом Австрийской империи и ее преобразованием. Определять особенности внутреннего положения в австрийской и венгерской частях империи. Выявлять основные направления внешней политики Австро-Венгерской империи. Аргументировать свою позицию при рассмотрении положения Австро-Венгрии. |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | Анализировать фрагмент законодательного акта   |
|  | Урок 13.<br>Второй рейх в Германии.                      | 1 | Определять характерные черты экономического развития Германии. Раскрывать суть политики «культуркампфа» и причины успехов германской социал-демократии. Выявлять основные направления внешней политики Германской империи. Определять свою позицию к высказыванию политика. Анализировать фрагменты выступлений государственного деятеля и отрывки из сочинений историка   |
|  | Урок 14.<br>Третья республика во Франции.                | 1 | Определять характерные черты политического развития страны: Третьей республики во Франции. Выявлять особенности экономического развития страны. Давать характеристику внешней политики Третьей республики во Франции. Анализировать фрагмент выступления государственного деятеля. Анализировать плакат на историческую тему   |
|  | Урок 15.<br>Викторианская Англия и Британская империя.   | 1 | Объяснять изменения в экономической жизни Великобритании. Характеризовать деятельность лейбористской партии. Раскрывать влияние последствий реформ на общественные и политические отношения. Давать характеристику внешней политики. Определять свою позицию по отношению к высказыванию исторической личности. Составлять исторический портрет видного государственного и общественного деятеля. Анализировать карикатуру |
|  | Урок 16.<br>Международные отношения в 20—70-х гг. XIX в. | 1 | Раскрывать роль Священного союза в международных отношениях. Объяснять сущность Восточного вопроса в европейской политике XIX в. Устанавливать причины международных кризисов, локальных войн и их последствий. Давать объяснения событий на основе исторической карты. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать карикатуру                                      |
|  | Урок 17.<br>Повторительно-обобщающий                     | 1 | Давать оценку деятельности исторической личности. Выявлять характерные черты явлений, процессов  |
|  | Урок 18.<br>США  | 1 | Различать характерные черты развития Севера, Юга и Запада США. Объяснять причины   |



|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | в период от Войны за независимость до Гражданской войны.    |   | Гражданской войны и подводить её итоги. Выявлять возможные альтернативы Гражданской войне. Раскрывать содержание доктрины Монро. Составлять, опираясь на памятку, исторический портрет государственного и общественного деятеля. Использовать карту для освещения хода Гражданской войны  |  |
|  |  | США в последней трети XIX — начале XX в.                    | 1 | Характеризовать Гражданскую войну и Реконструкцию как «вторую Американскую революцию». Давать характеристику важнейшим периодам в истории страны: «позолоченному веку», «Прогрессивной эре». Определять характерные черты рабочего движения в США. Составлять по памятке исторический портрет государственного деятеля. Анализировать фотодокументы |  |
|  |  | США в последней трети XIX — начале XX в.                    | 1 |   |  |
|  |  | Урок 21. Страны Латинской Америки.                          | 1 | Объяснять причины войн за независимость в Латинской Америке. Устанавливать общие черты и особенности развития стран Латинской Америки после получения независимости. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Анализировать исторический источник   |  |
|  |  | Урок 22. Повторитель но-обобщающий или контрольно-оценочный | 1 | Давать оценку деятельности исторической личности. Выявлять характерные черты явлений, процессов   |  |
|  |  | Урок 23. Упадок Османской империи.                          | 1 | Выявлять факты, свидетельствующие о начале распада Османской империи в первой половине XIX в. Объяснять сущность политики Танзимата и причины ее неудачи. Раскрывать причины и оценивать последствия Младотурецкой революции. Анализировать выдержки из периодической печати  |  |
|  |  | Урок 24. Британская Индия.                                  | 1 | Объяснять, почему англичанам удалось завоевать Индию. Выявлять причины поражения Великого индийского восстания. Раскрывать двойственный характер политики Великобритании в Индии. Давать характеристику деятельности общественно-политической организации — ИНК.  |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   | Анализировать различные типы исторических источников: речь политического деятеля и прокламации  |  |
|  | Урок 25.<br>Страны<br>Дальнего<br>Востока.   | 1 | Сравнивать «открытие» Китая и «открытие» Японии. Устанавливать отличительные черты Тайпинского восстания. Раскрывать сущность политики «самоусиления» в Китае и оценивать её последствия. Определять изменения в социальноэкономической и политической жизни Японии после Реставрации Мэйдзи. Приводить факты, свидетельствующие о превращении Японии в великую державу |  |
|  | Урок 26.<br>Повторитель<br>но-<br>обобщающи<br>й<br>или<br>контрольно-<br>оценочный                    | 1 | Давать оценку деятельности исторической личности. Выявлять характерные черты явлений, процессов   |  |
|  | Уроки 27–<br>28. Развитие<br>науки и<br>техники  | 1 | Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле науки и техники, видеоряд о достижениях техники в XIX — начале XX в. Составлять тематическую таблицу   |  |
|  | Развитие<br>науки и<br>техники   | 1 | Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле науки и техники, видеоряд о достижениях техники в XIX — начале XX в. Составлять тематическую таблицу   |  |
|  | Уроки 29–<br>30.<br>Литература<br>и искусство.   | 1 | Раскрывать характерные черты художественных направлений: романтизма, реализма, импрессионизма. Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле культуры, видеоряд о произведениях живописи   |  |
|  | Литература<br>и искусство.   | 1 | Раскрывать характерные черты художественных направлений: романтизма, реализма, импрессионизма. Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле культуры, видеоряд о произведениях живописи   |  |
|  | Уроки 31–<br>32.<br>Повторитель<br>но-<br>обобщающи<br>е уроки и<br>контрольно-<br>диагностиче<br>ские | 1 | Давать оценку деятельности исторической личности. Выявлять характерные черты явлений, процессов   |  |

|                                 |    |  |   |  |               |
|---------------------------------|----|--|---|--|---------------|
|                                 |    | Повторитель<br>но-<br>обобщающи<br>е уроки и<br>контрольно-<br>диагностиче<br>ские | 1 | Давать оценку деятельности исторической личности. Выявлять характерные черты явлений, процессов  |               |
| Россия в первой четверти XIX в. | 14 | Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.   | 1 | освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;<br>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом<br>представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;<br>определение и использование основных исторических понятий периода                                     | 1.1, 1.2, 1.5 |
|                                 |    | Александр I. Начало правления.   | 1 | устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;<br>самостоятельно контролировать своё время и управлять им;<br>представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;<br>установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений   |               |
|                                 |    | Реформы М.М. Сперанского   | 1 |  |               |
|                                 |    | Внешняя политика Александра I  | 1 |  |               |
|                                 |    | Отечественная война 1812 г.  | 1 | • уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;<br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;<br>анализ и историческая оценка действий исторических личностей,<br>• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории |               |
|                                 |    | Отечественная война 1812 г.  | 1 |  |               |
|                                 |    | Заграничные походы русской армии.  | 1 | • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;<br>выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;   |               |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений   |  |
|  | Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг.   | 1 | формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;<br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации   |  |
|  | Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг.   | 1 | установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;<br>установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений  |  |
|  | Национальная политика Александра I   | 1 | • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;<br>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;<br>анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений |  |
|  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1813-1825гг. | 1 | уважение к другим народам мира и принятие их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству<br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;<br>установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями  |  |
|  | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIXв                           | 1 | формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;<br>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;   |  |
|  | Общественное движение при Александре I. Выступления                                      | 1 | знание основных течений общественного движения XIXв. (декабристы, либералы и консерваторы) их отличительных черт и особенностей;   |  |

|                                  |        |   |   |  |               |
|----------------------------------|--------|---|---|--|---------------|
| Россия во второй четверти XIX в. |        | е<br>декабристов  |   |  |               |
|                                  |        | Повторитель<br>но-<br>обобщающи<br>й урок по<br>теме: Россия<br>в первой<br>четверти<br>XIXв. | 1 | <p>устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p> <p>выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор</p> <p>систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;</p>   |               |
|                                  | 1<br>3 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I                    | 1 | <p>уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями</p> | 1.1, 1.2, 1.5 |
|                                  |        | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I                    | 1 |  |               |
|                                  |        | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIXв.                              | 1 | <p>устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности, делать умозаключения</li> <li>• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;</li> </ul>  |               |
|                                  |        | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIXв.                              | 1 |  |               |
|                                  |        | Общественное движение при Николае I   | 1 | <p>формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</p>  |               |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | знание основных течений общественного движения XIXв. (декабристы, либералы и консерваторы) их отличительных черт и особенностей;   |  |
|  | Национальная и религиозная политика Николая I                                    | 1 | уважение к другим народам мира и принятие их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;</li> </ul>   |  |
|  | Внешняя политика Николая I   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</li> </ul> установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;                      |  |
|  | Кавказская война 1817-1864гг.  | 1 | уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений                   |  |
|  | Кавказская война 1817-1864гг.  | 1 |  |  |
|  | Крымская война 1853-1856гг.  | 1 |  |  |
|  | Культурное пространство империи в первой половине XIXв.: наука и образование     | 1 | формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии; |  |
|  | Культурное пространство империи в первой половине XIXв.: художественная культура | 1 |  |  |

|                               |    |   |   |   |               |
|-------------------------------|----|---|---|---|---------------|
| Россия в эпоху Великих реформ |    | народов России  |   |   |               |
|                               |    | Повторитель но-обобщающий: Россия во второй четверти XIX в.   | 1 | устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;<br>выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор<br>систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств  |               |
|                               | 13 | Европейская индустриализация и предпосылки и реформ в России  | 1 | формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;<br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;<br>установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;<br>использование основных исторических понятий периода | 1.1, 1.2, 1.5 |
|                               |    | Европейская индустриализация и предпосылки и реформ в России  | 1 |   |               |
|                               |    | Александр II. Начало правления                                | 1 | уважение к другим народам мира и принятие их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству<br>работать в группе — устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;<br>определение и использование основных исторических понятий периода,  |               |
|                               |    | Крестьянская реформа 1861г.                                   | 1 | освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;<br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br>установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений  |               |
|                               |    | Реформы 1860-1870-х годов: социальная и правовая модернизация | 1 |   |               |
|                               |    | Реформы 1860-1870-х годов: социальная и правовая модернизация | 1 |   |               |
|                               |    | Социально-экономическ   | 1 | устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;  |               |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | ое развитие страны в пореформенный период                        |   | самостоятельно контролировать своё время и управлять им;<br>представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;  |
|  | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;<br>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом<br>знание основных течений общественного движения XIXв. - либералы и консерваторы, народнические организации, их отличительных черт и особенностей;  |
|  | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;<br>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом<br>анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в.<br>(законодательные акты, конституционные проекты |
|  | Национальный вопрос в Европе и в России                          | 1 | уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству<br>самостоятельно контролировать своё время и управлять им;<br>установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;   |
|  | Внешняя политика Александра II.                                  | 1 | устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;<br>выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор<br>систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств  |
|  | Русско-турецкая война 1877-1878гг.                               | 1 |   |
|  | Повторитель но-обобщающий рок по теме: Россия в эпоху            | 1 |   |



|                           |        |  |   |  |               |
|---------------------------|--------|--|---|--|---------------|
|                           |        | Великих реформ                                     |   |  |               |
| Россия в 1880-1890-е годы | 1<br>2 | Александр III<br>особенности внутренней политики   | 1 | освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;<br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br>представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;  | 1.1, 1.2, 1.5 |
|                           |        | Перемены в экономике и социальном строе            | 1 | устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;<br>работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;<br>установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений  |               |
|                           |        | Перемены в экономике и социальном строе            | 1 |  |               |
|                           |        | Общественное движение в 1880-1890-х годов.         | 1 | формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;<br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;<br>знание основных течений общественного движения XIX в. либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; |               |
|                           |        | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;<br>выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;<br>анализ и историческая оценка действий исторических личностей   |               |
|                           |        | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 |  |               |
|                           |        | Внешняя политика Александра III                    | 1 | эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;<br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,   |               |

|  |  |   |    |   |  |
|--|--|---|----|---|--|
|  |  | Внешняя политика Александра III   | 1  | <p>владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;</p> <p>установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений</p>  |  |
|  |  | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература                     | 1  | <p>уважение к другим народам мира и принятие их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</p> <p>представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии;</p>                              |  |
|  |  | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России | 1  | <p>освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;</p> <p>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</p> <p>систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;</p> |  |
|  |  | Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.  | 1  |   |  |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в 1880-1890-е годы                                  | 1  |   |  |
|  |  | Россия в начале   | 18 | Россия и мир на рубеже XIX-XX веков: динамика и противоречия развития   |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX веков  | 1 | <p>формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом</p> <p>представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;</p>  |  |
|  |  | Николай II: начало правления                                    | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> </ul>   |  |
|  |  | Политическое развитие страны в 1894-1904гг.                     | 1 | <p>самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями</p>   |  |
|  |  | Внешняя политика Николая II                                     | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> </ul>   |  |
|  |  | Русско-японская война 1904-1905гг.                              | 1 | <p>работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p>   |  |
|  |  | Русско-японская война 1904-1905гг.                              | 1 | <p>установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;</p> <p>установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений</p>   |  |
|  |  | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907гг. | 1 | <p>уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений, анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты)</p> |  |
|  |  | Социально-экономические реформы П.А. Столыпина                  | 1 | <p>освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;</p>  |  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   | самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений |   |
|  |  | Политическое развитие страны в 1907-1914гг.                 | 1   | уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству выявлять проблему, аргументировать её актуальность;  |
|  |  | Политическое развитие страны в 1907-1914гг.                 | 1   | определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России;   |
|  |  | Серебряный век русской культуры                             | 1   | формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;<br>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, • делать умозаключения и выводы на основе аргументации;<br>представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии; |
|  |  | Кубанская область и Черноморская губерния на рубеже веков   | 1   | уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству выявлять проблему, аргументировать её актуальность;<br>определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России;   |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в начале XXв. | 1   | устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;<br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, определение и использование основных исторических понятий периода установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений  |
|  |  | Защита проектов: Правление                                  | 1   | устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | Александра I   |   | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, определение и использование основных исторических понятий периода установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений   |  |
|  |  | Защита проектов: Правление Александра II   | 1 |  |  |
|  |  | Защита проектов: Правление Александра III, Николая II                            | 1 |  |  |
|  |  | Повторитель но-обобщающий урок по теме: Российская империя в XIX – начале XX вв. | 1 | устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств |  |
|  |  | Итоговый урок  | 1 |  |  |

Согласовано:

Протокол заседания МО учителей  
МБОУ СОШ 15

от «28» августа 2023 года № 1

Руководитель МО Д Демянюк Ю.И.

Согласовано:

заместитель директора МБОУ  
СОШ 15 по МР Г

Гречишкина Н.Н.

(подпись, расшифровка)

28 августа 2023 года