

Каневской район, станица Стародеревянковская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
имени Героя Советского Союза А.С. Корнева
муниципального образования Каневской район
(наименование образовательного учреждения)



Утверждено
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №15 МО Каневской район
от 31.08.2021 года протокол № 1
Председатель А.Н. Криворучко
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)
начальное общее образование 3-4 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 272

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Антонина Владимировна Клименко, Анна Олеговна Гармаш,
учителя начальных классов, МБОУ СОШ № 15
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии
с ФГОС начального общего образования
(указать ФГОС)

с учетом федеральной рабочей программы начального общего
образования по учебному предмету «Математика».
(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК по математике М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова,
предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы. М.:
«Просвещение», 2017 – 2021 гг.
(указать автора, издательство, год издания)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах

повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости,

вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА - (272ч.)

3 КЛАСС (136ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при

сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3 четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Проект «Математические сказки»

Внетабличное умножение и деление (27ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Умножение, деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Проект «Задачи-расчёты»

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы

письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равнобедренный, равнобедренный, равнобедренный.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10ч)

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Столбчатые диаграммы. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наша станция»

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание многозначных чисел, обобщение и систематизация знаний. Сложение и вычитание значений величин. Задачи в косвенной форме. Переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71ч)

Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Задачи, решаемые умножением и делением. Взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменное умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число. Деление числа на произведение. Деление с остатком. Решение задач на одновременное встречное движение; на одновременное движение в противоположных направлениях. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Куб, пирамида, шар. Развертка, изготовление моделей.

Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

Практическая часть

1. Контрольные работы

- время проведения: 35-40 мин.

Класс	Кол-во за год	На контроле администрации
3	9	2
4	9	2

2. Математический диктант

- время проведения - 5-7 мин.

Класс	На контроле администрации	Кол-во за год
3	2	5
4	2	5

3. Тестирование

- проводится для замера знаний и умений учащихся 3-4 классов;
- оно содержит обобщенный материал по арифметическим и геометрическим навыкам и нацелено на выявление и усвоение нового материала;
- задания должны иметь однозначный ответ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

4 ч в неделю, всего 136 ч

Раздел	Ко ли чес тв о ча со в	Темы	Ко ли чес тв о ча со в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитатель ной деятельности
Числа от 1 до 100. Сложен ие и вычита ние.	8	Повторение. Нумерация чисел.	1	Личностные: первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаковосимволической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-	Гражданско- патриотическ ое воспитание, духовно- нравственное воспитание.
		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
		Выражение с переменной	1		
		Решение уравнений. Математический диктант № 1	1		
		Решение уравнений. Нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
		Решение уравнений. Проверочная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1		
		Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление изученного.	1		
		Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1		
			1		

				<p>символической форме (на моделях).</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме; принимать участие в обсуждении математических фактов; согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p>	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	29	Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения.	1	<p>Личностные: первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>физическое воспитание.</p>
		Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
		Таблица умножения и деления с числом 3.	1		
		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1		
		Порядок выполнения действий	1		

Совершенствуем изучение порядка выполнения действий.	1	и доброжелательности; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Познавательные: прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; устанавливать математические отношения между объектами; фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Коммуникативные: использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения, строить речевое высказывание в устной форме, использовать	
Закрепляем изучение порядка выполнения действий. <i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</i>	1		
Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		
Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	1		
Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	1		
Закрепление изученного.	1		
Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
Решение задач. <i>Математический диктант № 2</i>	1		
Таблица умножения и деления с числом 5.	1		
Задачи на кратное сравнение.	1		
Решение задач на кратное сравнение.	1		
Решение задач. <i>Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1		
Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
Решение задач.	1		
Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	1		
Анализ контрольной работы Совершенствуем решение задач	1		

		Решение задач. Закрепление.	1	<p>математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения; понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	
		Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
		Закрепление. Странички для любознательных.	1		
		Что узнали. Чему научились.	1		
		Проект «Математические сказки».	1		
			1		
<p>Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление, продолжение.</p>	27	Площадь фигур.	1	<p>Личностные: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>Физическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценность научного познания.</p>
		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1		
		Квадратный сантиметр.	1		
		Площадь прямоугольника.	1		
		Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
		Закрепление изученного.	1		
		Решение задач.	1		
		Таблица умножения и деления с числом 9	1		
		Квадратный дециметр.	1		
		Таблица умножения. Закрепление.	1		
		Квадратный метр.	1		
		Закрепление изученного. <i>Проверочная работа по теме «Таблица умножения»</i>	1		

	Странички для любознательных. Закрепление.	1	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках; проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить,</p>	
	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились.»	1		
	Контрольная работа № 4 по теме: «Таблица умножения»	1		
	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1		
	Умножение на 0.	1		
	Деление вида: $a : a, 0 : a$	1		
	Деление нуля на число. Математический диктант № 3	1		
	Доли.	1		
	Окружность. Круг. Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	1		
	Диаметр круга. Решение задач.	1		
	Единицы времени. Год, месяц	1		
	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»	1		
	Анализ контрольной работы. Единицы времени. Сутки	1		
	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились.»	1		
	Странички для любознательных.	1		
		1		

				<p>выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>оценивать свой вклад в общий результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения; понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	
<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.</p>	27	Умножение и деление круглых чисел.	1	<p>Личностные:</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека;</p> <p>признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Познавательные:</p> <p>устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осуществлять поиск и</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>ценность научного познания.</p>
		Деление вида 80:20.	1		
		Умножение суммы на число.	1		
		Умножение суммы на число. Решение задач	1		
		Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
		Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1		
		Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$	1		
		Деление суммы на число.	1		
		Деление суммы на число. Закрепление.	1		
		Деление двузначного числа на однозначное.	1		
		Делимое. Делитель.	1		
		Проверка деления.	1		
		Случай деления 87:29.	1		
		Проверка умножения.	1		
		Решение уравнений	1		
		Решение уравнений.	1		

		Закрепление.		выделять необходимую	
		«Странички для любознательных»	1	информацию для	
		Знакомство с приемом деление с остатком.	1	выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их;	
		Совершенствуем изучение деление с остатком	1	выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам;	
		Деление с остатком. Закрепление.	1	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);	
		Решение задач на деление с остатком.	1	Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	
		Случай деления, когда делитель больше делимого.	1	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, принимать участие в обсуждении математических фактов;	
		Проверка деления с остатком.	1	принимать активное участие в работе в паре и в группе, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.	
		Закрепление изученного <i>Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>	1	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять	
		Что узнали. Чему научились.	1		
		Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1		
		Анализ контрольной работы. Наши проекты. «Задачи- расчеты»	1		
			1		

				поиск средств для ее достижения; понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	
Числа от 1 до 100. Нумерация.	13	Тысяча.	1	Личностные: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; первоначальные представления о научной картине мира. формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаковосимволической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме;	Духовно-нравственное воспитание, ценность научного познания.
		Образование и названия трёхзначных чисел.	1		
		Запись трёхзначных чисел.	1		
		Письменная нумерация в пределах 1000. <i>Математический диктант № 4</i>	1		
		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		
		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
		Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	1		
		Сравнение трёхзначных чисел.	1		
		Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
		Единицы массы. Грамм. <i>Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</i>	1		
		Что узнали. Чему научились.	1		
		Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1		
		Закрепление изученного. «Странички для любознательных»	1		
			1		

				<p>согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p>	
<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</p>	10	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	<p>Личностные:</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Познавательные:</p> <p>устанавливать математические отношения между объектами; фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание.</p>
		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1		
		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1		
		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1		
		Приёмы письменных вычислений.	1		
		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1		
		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1		
		Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		
		Что узнали. Чему научились.	1		
		Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание»	1		
			1		

				<p>терминологию; контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре;</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для ее достижения; понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	
<p>Числа от 1 до 100. Умножение и деление.</p>	12	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	1	<p>Личностные: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; бережное отношение к природе; бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание,</p> <p>экологическое воспитание,</p> <p>физическое воспитание.</p>
		Совершенствуем приёмы устных вычислений.	1		
		Закрепляем приёмы устных вычислений.	1		
		Виды треугольников.	1		
		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		
		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		
		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1		
		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1		
		Проверка деления.	1		
		Знакомство с калькулятором.	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
		Закрепление изученного.	1		

				согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	
Повторение	10	Нумерация	1	Личностные: представления о человеке как члене общества; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их; выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, принимать участие в обсуждении математических фактов; Регулятивные:	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценность научного познания.
		Сложение и вычитание	1		
		Проверочная работа по теме: «Что узнали. Чему научились»			
		Умножение и деление.	1		
		Решение задач	1		
		Итоговая контрольная работа № 9	1		
		Анализ контрольной работы. Решение задач	1		
		Порядок выполнения действий	1		
		Математический диктант № 5			
		Геометрические фигуры и величины	1		
		Закрепление изученного.	1		
		Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1		

			осуществлять поиск средств для ее достижения; понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.	
--	--	--	---	--

4 класс
4 ч в неделю, всего 136 ч

Раздел	Ко ли чес тв о ча со в	Темы	Ко ли чес тв о ча со в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитатель ной деятельности
Числа от 1 до 100. Повторе ние.	13	Нумерация чисел.	1	Личностные: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем	Гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание.
		Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.	1		
		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
		Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1		
		Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	1		
		Свойства умножения.	1		
		Алгоритм письменного деления.	1		
		Диаграммы. Чтение и составление.	1		
		Деление и умножение трехзначных чисел. Проверка.	1		
		Самостоятельная работа. Арифметические действия.	1		
		Что узнали. Чему научились.	1		
		Контрольная работа № 1 по теме «Входная. Повторение».	1		
		Работа над ошибками. Взаимная проверка	1		

		знаний. Работа в паре по тесту.		дополнительной литературы справочников.	
			1 *	Коммуникативные:	
			1	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	
			1	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; донести свою позицию до других использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения; понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1	Личностные: признание индивидуальности каждого человека;	Духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание.
		Чтение многозначных чисел.	1	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;	
		Запись многозначных чисел.	1	осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное	
		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1 *		

		Сравнение многозначных чисел. Математический диктант № 1	1	<p>потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий, выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Коммуникативные : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения; понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	
		Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз.	1		
		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1		
		Проверочная работа. Страничка для любознательных.	1 *		
		Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		
		Контрольная работа №2 по теме «Числа, большие 1000. Нумерация»	1		
		Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас».	1		
			1 *		
			1		
			1		
Величины.	18	Единицы длины. Километр.	1	<p>Личностные: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание,</p> <p>физическое воспитание,</p>
		Таблица единиц длины.	1		
		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1 *		
		Таблица единиц	1		

		площади.		неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;	экологическое воспитание
		Решение задач на нахождение площади. Обратные задачи.	1	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).	
		Определение площади с помощью палетки.	1	Познавательные:	
		Масса. Единицы массы. Центнер. Тонна.	1	ориентироваться в своей системе знаний:	
		Таблица единиц массы.	1	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	
		<i>Проверочная работа</i>	*	отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем дополнительной литературы справочников.	
		Задачи, связанные с единицами массы.	1	Коммуникативные:	
		Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1	корректно и аргументированно высказывать своё мнение; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	
		Анализ контрольной работы. Величины.	1	Регулятивные:	
		Повторение «Что узнала. Чему научились.»	*	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения; понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;	
		Взаимосвязь величин.	1	устанавливать причины	
		Время. Единицы времени.	1		
		Задачи на определение начала, продолжительности и конца событий	1		
		Единицы времени: секунда.	1		
		Таблица единиц времени. Век.	1		
		Задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.	1		

				успеха/неудач учебной деятельности;	
Сложение и вычитание.	11	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Личностные: развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; бережное отношение к природе. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем дополнительной литературы справочников. Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с	Ценность научного познания, физическое воспитание, экологическое воспитание
		Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел вида 8000-346	1		
		Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1		
		Сложение и вычитание значений величин. <i>Математический диктант. № 2</i>	1 *		
		Задачи. Сложение и вычитание величин.	1		
		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в косвенной форме.	1		
		Повторение «Что узнали». Решение задач в косвенной форме.	1		
		<i>Проверочная работа</i> по теме «Сложение и вычитание»	1 *		
		Страничка для любознательных. Логические задачи.	1		
		Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»	1		
		Анализ контрольной работы. Задачи в косвенной форме.	1 *		
			1		
			1		

				<p>опорой на предложенные образцы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения; понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;</p> <p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p>	
Умножение и деление.	71	Свойства умножения. Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.	1	<p>Личностные:</p> <p>выражать положительное отношение к процессу познания;</p> <p>осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;</p> <p>признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Познавательные:</p> <p>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и гру</p>	<p>Ценность научного познания,</p> <p>трудовое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>гражданско-патриотическое воспитание.</p>
		Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1		
		Умножение многозначных чисел. Нахождение неизвестного множителя.	1 *		
		Алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число.	1		
		Деление многозначных чисел, когда в частном есть 0. Нахождение неизвестного делимого, делителя.	1		
		Краткая запись при делении многозначных чисел. <i>Математический диктант. № 3</i>	1		
		Задачи на пропорциональное деление и умножение многозначных чисел.	1		
		Решение задач. Самостоятельная работа.	1 *		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение	1		

	и деление на однозначное число»		ппировать факты и явления; определять причины явлений, событий, выполнять задания поискового и творческого характера.	
	Анализ контрольной работы. Решение задач на пропорциональное деление.	1		
	Скорость. Время. Расстояние.	1	Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;	
	Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	признавать возможность существования разных точек зрения;	
	Нахождение времени по скорости и расстоянию.	1	донести свою позицию до других	
	Решение задач на движение.	1	использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.	
	Умножение числа на произведение. Страничка для любознательных. Задачи – расчеты.	1 *	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения;	
	Устные приемы умножения вида 18×20 , 25×12 .	1	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;	
	Письменные приемы умножения чисел, оканчивающиеся нулями.	1	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
	Решение задач на встречное движение. Умножение чисел, оканчивающиеся нулями.	1 *	корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	
	Умножение круглых чисел. Задачи на встречное движение.	1 *		
	Перестановка и группировка множителей.	1		
		1		
	Страничка для любознательных. Логические задачи. Математические игры.	1		
	Умножение круглых чисел.	1 *		
	Повторение пройденного.	1		
	Решение задач, связанных с числами, оканчивающимися нулями.	1		


	Повторение пройденного	1		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
	Устные приемы деления для случаев $600:20$, $5600:800$.	1		
	Деление с остатком на 10, 100, 1000 и т.д.	1		
	Деление с остатком многозначного числа на круглые числа.	1		
	Алгоритм письменного деления круглых чисел.	1		
	Краткая запись деления, когда в частном есть нуль. Задачи на движение.	1		
	Задачи на одновременное движение в противоположном направлении.	1		
	Задачи на одновременное встречное движение.	1		
	Решение задач на одновременное движение в противоположном направлениях.	1 *		
	Задачи на движение. <i>Самостоятельная работа.</i>	1		
	Задачи на движение. Повторение изученного	1 *		
	Контрольная работа № 6. по теме «Задачи на движение»	1		
		1		
	Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1		
	Умножение числа на сумму.	1		

	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. <i>Математический диктант. № 4</i>	1		
	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	1 *		
	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
	Умножение. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
	Письменное умножение на трехзначное число.	1		
	Умножение многозначных чисел на трехзначное число, когда у множителя есть нули.	1		
	Умножение на двузначное и трехзначное число.	1 *		
	<i>Проверочная работа.</i> Умножение на двузначное и трехзначное числа.	1		
	Повторение «Что узнали. Чему научились»	1 *		
	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение многозначных чисел».	1		
	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1		
	Алгоритм деления многозначного числа на двузначное число.	1		
	Деление на двузначное число с остатком.	1		
	Деление многозначных чисел на двузначное число.	1		
	Деление. Решение задач на движение.	1 *		
	Деление на двузначное число, когда в частном	1		

		есть нули.			
		Алгоритм деления многозначных чисел на трехзначное число.	1		
		Деление на трехзначное число. Задачи на нахождение доли числа.	1 *		
		Деление на трехзначное число, когда в частном есть нуль.	1		
		Проверка умножения и деления. Уравнения.	1		
		Проверка умножения делением.	1		
		Проверка деления с остатком.	1		
		Проверка действия деления умножением.	1		
		Распознавание геометрических тел. Куб, пирамида, шар.	1		
		Куб, пирамида: вершины, грани, ребра.	1 *		
		Развертка куба, пирамиды. Изготовление модели куба, пирамиды.	1		
		Повторение «Что узнали. Чему научились».	1		
		Деление многозначных чисел. <i>Самостоятельная работа.</i>	1		
		Повторение. Порядок действий.	1		
		Контрольная работа № 8. по теме Деление на двузначное и трехзначное число.	1		
		Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1		
Итогово е повторе ние. Контро ль и учет	12	Нумерация многозначных чисел.	1	Личностные: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том	Физическое воспитание, духовно- нравственное воспитание,
		Римские цифры. <i>Математический диктант. № 5</i>	1		
		Выражения и уравнения.	1		


знаний.	Сложение и вычитание чисел.	1 *	числе информационной); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем дополнительной литературы справочников. Коммуникативные : донести свою позицию до других использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. . Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения; понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;	ценность научного познания.
	Решение задач в косвенной форме. <i>Самостоятельная работа.</i>	1		
	Умножение чисел. Решение задач на движение.	1		
	Деление. Порядок выполнения арифметических действий.	1		
	Контрольная работа. №9 по теме «Повторение»	1		
	Величины. Анализ контрольной работы.	1		
	Геометрические фигуры.	1		
	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1		
	Повторение изученного	1		

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания
методического объединения
учителей начальных классов СОШ № 15

 / Гарман А.О./
подпись руководителя МО ФИО

от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 / Гречишкина Н.Н./
подпись ФИО

30 августа 2023 г.