

**Рецензия**  
**на рабочую программу по курсу внеурочной деятельности**  
**«Просторы родного края»**  
**учителя географии Сергиенко Людмилы Викторовны**  
**МБОУ СОШ №15 Каневского района**

Программа курса внеурочной деятельности по географии «Просторы родного края» учителя Сергиенко Людмилы Викторовны рассчитана на один год обучения и предназначена для учащихся 9-х классов. Количество страниц- 10.

Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на развитие индивидуальной траектории образования каждого обучающегося, соответствует требованиям ФГОС.

Основной целью программы является создание условий для формирования интереса обучающихся к более углубленному изучению предмета географии, через изучение географии родного края.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы не вызывает сомнений, т.к. ее содержание способствует расширению и углублению географических знаний, полученных учащимися в том числе, и в процессе знакомства с географией Краснодарского края, а также в процессе проектной и исследовательской деятельности.

Содержание курса предполагает разнообразие видов деятельности учащихся, работу с различными источниками информации, в том числе Интернет- ресурсами.

Особый интерес и практическую значимость в данной программе представляет системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Программа курса способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся. Структура курса составлена правильно и соответствует требованиям, предъявляемым к документам такого рода. Материал изложен грамотно, логично, аргументировано.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, носит завершённый характер и может быть рекомендована для использования в образовательных организациях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по географии.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

Подпись подтверждаю  
директора МКУ «РИМЦ»



12.02.2024 г.  
Литвинова Л.Б.

М.П. Коваленко

Каневской район станица Стародеревянковская  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 15  
имени Героя Советского Союза А.С. Корнева  
муниципального образования Каневской район  
(полное наименование образовательного учреждения)

Утверждено  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 15 МО Каневской район  
от 31.08.2022 года протокол № 1  
Председатель А.Н. Криворучко  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности « Просторы родного края »  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель: Сергиенко Людмила Викторовна

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года № 08-1228) и рекомендациями по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края (письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 № 47-15091-14);

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, правильность или ошибочность её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7. Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные результаты:**

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.

2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.

3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.

4. Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».

6. Выполнение информационно-творческих проектов.

## **В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Учащиеся должны**

#### **знать/понимать**

- географическое положение кубанского региона;
- рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;
- климатические условия на Кубани и внутренние воды;
- типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории

Кубани;

- экологические проблемы и пути их разрешения;
- особенности населения и хозяйственного развития региона;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

#### **уметь**

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, сети Интернет и др.;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных

мастеров Кубани;

- отличать литературные слова и выражения от диалектных;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**
- определения опасных для человека растений, грибов и животных, в чающихся в своей местности;
- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимания причин и значимости происходящих событий и определения собственного отношения к ним;
- объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их изменения в будущем.

### Содержание программы

Содержание разработанной программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителю предлагается дать собственный подход в части структурирования материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, данная программа содействует сохранению единого образовательного и воспитательного пространств, не сковывая творческой инициативы, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению всего курса, формированию ключевых компетенций.

Программа выполняет две функции:

- информационно-методическая функция - позволяет всем участникам внеурочной деятельности получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии учащихся средствами данного направления;
- организационно - планирующая функция - предусматривает выделение этапов деятельности, структурирование материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач, его нацеленности на формирование патриотов страны, своего края, района, города, рачительных хозяев;

- выделение этапов подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении реализации программы внеурочной деятельности единства целей и принципов.

В содержании:

- изложение содержания с территориально - хронологических позиций;

- понимание этапов представляемой программы, позволяющих учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый мир.

Следовательно, курс данной программы, должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические компоненты. Однако, опираясь на содержание традиционных школьных предметов (на их НРК), содержание программы духовно-нравственного направления при этом не должно являться повтором сведений из этих предметов;

несводимость данного курса к содержанию ни одного другого школьного предмета (окружающий мир, география, история и др.): имея свой объект изучения, выступая средством рассмотрения края как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов;

принципиальное различие содержания национально-регионального и краеведческого компонента для каждого конкретного населённого пункта;

пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и сегодняшней жизни своего города, района, посёлка, улицы, дома;

опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и края (в единстве соотношения Краснодарского края как части географического и исторического целого - России);

обращение к реалиям повседневной жизни кубанцев, решение воспитательных задач курса с помощью содержания, актуального для учащихся, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого курса.

В организации:

- реализация важнейшей особенности данного направления внеурочной деятельности;

- придание особой роли наглядности в реализации программы в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио - и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края (города) через обучение учащихся работе с источниками и справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспедиции (археологические, экологические, геологические, этнографические, фольклорные и археографические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

Программа курса духовно-нравственного направления в ходе внеурочной деятельности школьников по программе «Кубань – моя малая родина», представлена в виде восьми блоков, каждый из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов представляемой программы.

1. Вводная беседа (1 час).
2. История моей семьи (4 часа).
4. История создания нашего края (5 часов).
5. Город Краснодар- столица края (2 часа).
6. Традиции Кубани (3 часа).
7. Краснодарский край – субъект Российской Федерации (6 часов).
8. Кубань литературная (4 часа).
9. Природные комплексы края (9 часов).

Каждый блок разделён на разделы по тематике курса

### Тематическое планирование

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося
<b>1. Вводная беседа</b>	1	Разъяснить цели и задачи занятий
<b>История моей семьи (4ч)</b>		
2. История моей семьи	1	Рассказать историю семьи, семейные традиции, о семейном воспитании, праздниках. Подвести итоги урока.
3. Моя родословная Генеалогическое дерево семьи.	1	Объяснять понятия родословная, генеалогическое дерево. Составить генеалогическое дерево семьи. Рассказ учителя, беседа, практическая работа, творческий проект с защитой, исследовательский проект.
4. Старые фотографии рассказали.	1	Просмотр и исследование семейных фото, обсуждение, выполнение практической работы

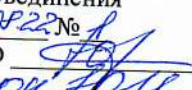



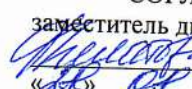
5 Вклад семьи в развитие своего края.	1	
<b>История создания нашего края.(5 ч.)</b>		
6 Переселение казаков на Кубань.	1	Изучить историю переселения казаков на Кубань. Характеризовать образ жизни казаков. Определить территорию расселения. Переселение казаков-раскольников. Знать роль лидеров казачьего переселения.
7 Выгодное расположение. Велик ли Краснодарский край?	1	Знать расположение Краснодарского края. Научиться определять по карте территории края, раскрыть значение понятий административно-территориальное образование.
8 Поверхность края. Причуды климата. Тайны географических названий края.	1	Знать основные формы рельефа территории края. Знать в зоне каких климатических поясов находится наш край.
9 Полезные ископаемые Краснодарского края. Древняя история подземных сокровищ Кубани.	1	Знать полезные ископаемые нашего края. Делать вывод об обеспеченности региона природными богатствами.
10 Практические работы.	1	Работа с картой Краснодарского края. Исследование полезных ископаемых края.
<b>Город Краснодар – столица края (2 часа)</b>		
11 История города.	1	Изучить историю образования города от даты освоения до сегодняшнего дня. Провести анализ развития города. Знать дату освоения, дату ежегодного празднования «Дня города Краснодара»
12 Происхождение названий улиц	1	Изучить названия улиц города Краснодара. Узнать их происхождение. Узнать историю улиц названных в честь выдающихся личностей России, края и

города.		героев Великой отечественной войны.
<b>Традиции Кубани(3 часа)</b>		
13 День матери – казачки -21 ноября. (подготовка и проведение праздника для мам и бабушек)	1	Выяснить уважительное положение матери для казаков; подобрать кубанские песни о матери; готовиться к проведению праздника
14 Широкая масленица. Традиции проведения на Кубани.	1	Рассказать о традициях празднования Масленицы на Кубани
15 Пасхальный перезвон. Экскурсия в поселковую церковь Серафима Саровского	1	Рассказать о традициях празднования Пасхи на Кубани. Посетить храм. Беседа со священником о «Празднике праздников».
<b>Краснодарский край – субъект Российской Федерации. ( 6 часов)</b>		
16 Краснодарский край на картах мира и России.	1	Работа с контурными картами, определение территории края.
17. Границы, пограничные территории.	1	Изучить субъекты, ближайших соседей края. Работа с картами.
18. Города нашего края.	1	Изучить города края. Выделить города-герои. Провести работу с дополнительными источниками по истории происхождения городов края.
19 Официальные символы.	1	Изучить символику края. Герб, гимн, флаг.
20 Губернатор и правительство края.	1	Знать губернатора края, правительство края.

21 Практическая работа.	1	Работа по контурной карте с целью обозначения границ Краснодарского края. Изобразить герб, флаг. Оформить фотоальбом достопримечательностей города Краснодара.
<b>Кубань литературная (4 часа)</b>		
22 «Мир в семье – семья в мире» День кубанской семьи – 18 сентября	1	Знакомство с произведениями кубанского фольклора и кубанских писателей о семье
23 «Родились мы казаками, с нами слава родилась» День кубанского казачества – 15 октября	1	Знакомство с произведениями кубанского фольклора и кубанских писателей о казачестве, воинской службе, долге перед Родиной.
24. «Дети Кубани в годы Великой Отечественной войны». День юного героя антифашиста -8 февраля	1	Знакомство с произведениями писателей- кубанцев о ВОВ
25. «Писатель Кубани – детям»: Приключения казачат.	1	Знакомство с произведениями кубанских поэтов о детстве.
<b>Природные комплексы нашего края.( 9 ч)</b>		
26 Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные.	1	Приводить примеры растений местности. Изучить лекарственные растения края. Называть растения, наиболее встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир с изменением высоты. Изучить животных края и их распространение по территориям края

27. Красная книга Кубани.	1	Изучить животных и растения, занесенных в красную книгу Кубани. Подготовить презентации на заданную тему.
28 Край рек, морей и лиманов. Водные объекты нашего края.	1	Объяснить понятия плавни, лиманы. Работа по карте, изучить границы Черного и Азовского морей, характеризовать их географическое положение. Изучить реки Кубани.
29. Моря – водные здравницы.	1	Сравнить моря края с морями России, установить черты сходства и различия. Рассказывать об обитателях морей Краснодарского края. Знать о города-курорты, их функциональную деятельность.
30. Характеристик а местных рек и лиманов, использование в хозяйственной деятельности.	1	Раскрывать понятия старица, рукав реки, пойма. Называть и показывать на карте степные и горные реки. Оценить роль и значение рек и лиманов в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев.
31 Природные комплексы и их охрана.	1	Изучить памятники природы края. Знать какие меры проводятся для их сохранения.
32 Заповедники XXI века.	1	Изучить заповедники края. Сравнить заповедники края и России.
33 Практическая работа.	1	Заочная экскурсия в Кавказский государственный заповедник. Конкурс плакатов и рисунков «Берегите природу!»
34 Практическая работа.	1	Участие в викторине об охраняемых территориях и заповедниках нашего края, памятниках природы. Заочное путешествие по реке Белой. Составление правил поведения на территории памятников природы

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей от 25.08.22 № 1  
 Руководитель МО   
 подпись  расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО  
 заместитель директора  
 А.В.Филатова/  
 «25» 08 2022 года

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

1500000289519

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-081837/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сергиенко**

**Людмила Викторовна**

с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.

прошла (я) повышение квалификации в (на) федеральном государственном автономном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90/01 № 0010068 регистрационный № 2938 от 30.11.2020) по дополнительной профессиональной программе

«Разговоры о важном»;

система работы классного руководителя (куратора)

в объеме

58 часов



Секретарь  
В. П. Шумилов

ДИПЛОМ  
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП №00006476

Документ о квалификации

Регистрационный номер 6121

Города Москва

Дата выдачи 01 декабря 2020 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Сергеевко**

**Людмила Викторовна**

**с 28 сентября 2020 г. по 01 декабря 2020 г.**

прошед(ла) профессиональную переподготовку в (на)

**ООО «Московский институт**

**профессиональной переподготовки и**

**повышения квалификации педагогов»**

**по программе**

**«Преподавание географии в образовательной**

**организации»**

Решением от

**01 декабря 2020 г.**

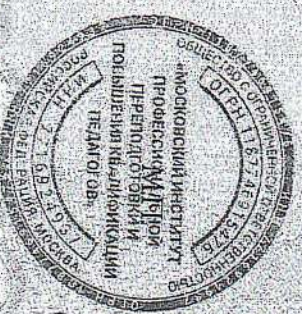
Диплом предоставляет право

на ведение профессиональной деятельности в сфере

**образования**

**и подтверждает присвоение квалификации**

**Учитель географии**



Президент Комиссии  
Руководитель

Секретарь



# Приложение к диплому

Фамилия, имя, отчество **Сергиенко**

**Людмила Викторовна**

уровень базового образования **высшее образование**

(высшее, среднее профессиональное)

с **28 сентября 2020**

г. по **01 декабря 2020**

г.

прошел(-ла) обучение в **ООО «Московский институт**

(наименование образовательной организации)

**профессиональной переподготовки и повышения квалификации**

дополнительного профессионального образования)

**педагогов»**

по программе **Преподавание географии в образовательной организации,**

(наименование программы)

**разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ**

дополнительного профессионального образования)

прошел(-ла) стажировку в (на) **Не предусмотрено**

(наименование предприятия,

организации, учреждения)



Сведения о содержании и результатах освоения программы профессиональной переподготовки:

Наименование	Количество часов	Оценка
Государственная политика в сфере образования	36	Хорошо
Общая и прикладная дидактика	36	Хорошо
Основы возрастной психологии	36	Удовлетворительно
Экономическая и социальная география зарубежных стран. Методика преподавания курса в средней школе	28	Хорошо
Теория и методика обучения географии. Современные педагогические технологии и ИКТ	12	Удовлетворительно
Физическая география материков и океанов и методика обучения с ИКТ	12	Хорошо
Общее землеведение	12	Хорошо
Экономическая и социальная география России и методика обучения предмету	12	Хорошо
Этногеография и география религий	12	Зачтено
Физическая география России и методика обучения с ИКТ	12	Удовлетворительно
Геология	12	Зачтено
Картография с основами топографии. ГИС. ИКТ на уроках географии	12	Удовлетворительно
География Москвы и Московской области. Краеведение	12	Зачтено
Геоэкология и методика геоэкологического образования	12	Удовлетворительно
Итоговый экзамен	14	Удовлетворительно

Всего: 270 часов

Руководитель образовательной организации

Секретарь



ПП №0006476

АО «Опцион», Москва, 2020 г., «Б», ТЭ № 72







# ГРАМОТА

## Награждается

Сергиенко  
Людмила Викторовна,

заместитель директора МБОУ СОШ № 15,  
за высокий профессионализм,  
многолетний добросовестный труд,  
личный вклад в развитие и совершенствование  
системы образования Каневского района  
и в связи с празднованием Дня учителя.

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Каневской район

М.А. Журавлева



ст. Каневская, 2023

ВЕРНА  
РЕТАРЬ  
СОШ № 15  
В.П.