

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу элективного учебного предмета «Практическая стилистика»
для обучающихся 11 класса,

составленную учителем русского языка и литературы МБОУ СОШ 15

муниципального образования Каневской район

Сорокиной Анной Анатольевной

Представленная к рецензированию рабочая программа предмета «Практическая стилистика» составлена с учетом требований ФГОС СОО, предназначена для развития как практических, так и теоретических навыков обучающихся средней школы.

Рабочая программа элективного учебного предмета «Практическая стилистика» рассчитана на 1 год - 34 часа (1 час в неделю) и предназначена для обучающихся 11-х классов. Количество страниц – 15.

Цель данной программы - формирование коммуникативной компетенции обучающихся, повышение их речевой культуры, формирование умений правильной, точной, богатой, выразительной речи, развитие творческих способностей обучающихся.

Актуальность рабочей программы состоит в том, что на занятиях данного курса формируется готовность к речевому взаимодействию, моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения; расширяются сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствуется умение не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и осуществлять речевой самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения нормативности, программа формирует логическое мышление, обучает приемам работы с различными источниками информации.

Рабочая программа элективного предмета построена с учетом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения. Педагогическая целесообразность рабочей программы состоит в подборе используемых форм, методов, соответствующих возрасту обучающихся, их интересам.

Программа «Практическая стилистика» включает задания для углубленного изучения следующих тем: «Язык художественной литературы», «Средства выразительности языка», «Типы речи», «Языковые нормы», «Средства связи предложений в тексте». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

В данной рабочей программе обозначены виды учебной деятельности: лекции учителя с различными видами заданий, практические занятия (комментирование и выполнение тестовых заданий), тренировочные упражнения; практикумы по комплексному анализу текста, работа со словарями и справочной литературой, самостоятельная работа, работа в группах, консультирование по написанию творческой работы.

Программа элективного учебного предмета основана на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются принцип научности, последовательности и системности изложения материала, связи теории с практикой, доступности, наглядности.

Рабочая программа предмета «Практическая стилистика» нацелена на использование элементов современных образовательных технологий: исследовательской технологии, технологии критического мышления, проектной деятельности, уроков-мастерских.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы элективного учебного предмета соответствует требованиям ФГОС СОО. Представленная на рецензирование рабочая программа «Практическая стилистика» может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

А.Г. Ситникова

Подпись удостоверяю

Директор МКУ «РИМЦ»



М.П. Коваленко

Каневской район, станица Стародеревянковская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
имени Героя Советского Союза А.С. Корнева
муниципального образования Каневской район
(наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО



решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 15 МО Каневской район
от 31.08.2023 года протокол № 1
Председатель А.Н.Криворучко
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному учебному предмету «Практическая стилистика»
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс)

среднее общее образование (11 класс)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Сорокина Анна Анатольевна, учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 15

Программа разработана в соответствии с

ФГОС среднего общего образования

на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету
«Русский язык»

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится формирование ключевых компетенций учащихся, важнейшей среди которых является коммуникативная компетенция. Огромную важность в формировании данной компетенции приобретают вопросы правильного выбора и использования языковых средств как в устной, так и в письменной речи, понимание чужих высказываний, точное и структурированное выстраивание собственной речи.

Рабочая программа предмета «Практическая стилистика» направлена на изучение русского языка в 11 классе, подготовку учащихся выпускного класса к государственной итоговой аттестации и рассчитана на 34 часа.

Целью курса является:

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: повышение их речевой культуры, формирования умений правильной, точной, богатой, выразительной речи, развитие творческих способностей обучающихся.

Данный курс поможет учащимся в формировании коммуникативной компетенции, необходимой для понимания чужих и составления собственных высказываний, детального анализа и понимания текста, формулирования собственного мнения, написания сочинения по тексту. Сформированность у выпускников коммуникативной компетенции важна не только для успешной образовательной деятельности, но и для профессионального и жизненного становления.

Задачи курса:

- расширить опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в предложении и тексте;
- развивать умение формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать, научить структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;
- совершенствовать умение правильного оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка;
- формировать опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования изобразительно-выразительных средств, избегать стилистических ошибок при создании собственных текстов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

В результате изучения предмета «Практическая стилистика» у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения предмета «Практическая стилистика» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу изучения курса учащиеся **должны знать:**

- нормы литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические). Вариантность нормы. Основные признаки выразительности речи (тропы, стилистические фигуры речи); типы речи.

В результате изучения программного материала обучающийся **должен уметь:**

- соблюдать языковые нормы (орфоэпические, речевые, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические) логические,

этические, фактические в устных и письменных высказываниях, а также при написании сочинения-рассуждения;

- анализировать текст с точки зрения употребления в нем изобразительно-выразительных средств;
- правильно понимать исходный текст;
- «расшифровывать» информацию текста;
- формулировать основную проблему текста;
- составлять текст, учитывая смысловую цельность, речевую связность и последовательность в изложении.

Учащиеся должны **владеть:**

- приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный подбор слов, неуместное словоупотребление и т.д.).

Формы проведения занятий:

- практические занятия (комментирование и выполнение тестовых заданий);
- тренировочные упражнения;
- практикумы по комплексному анализу текста;
- работа со словарями и справочной литературой;
- самостоятельная работа;
- работа в группах;
- консультирование по написанию творческой работы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

11 класс (34 часа)

Устная и письменная речь (3 часа)

Основные особенности устной и письменной речи.

Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи.

Язык художественной литературы (14 часов)

Литературный язык и язык художественной литературы.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.

Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Средства выразительности языка: тропы.

Эпитеты, их использование в речи.

Олицетворения, их использование в речи.

Сравнения, их использование в речи.

Метафоры, их использование в речи.

Метонимия. Синекдоха.

Литота. Гипербола.

Средства выразительности языка: фигуры речи.

Риторические вопросы, восклицания, обращения, их использование в речи.

Антитеза, парцелляция, их использование в речи.

Текст и типы речи (6 часов)

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Текст и его место в системе языка и речи.

Типы речи. Повествование.

Типы речи. Описание.

Типы речи. Рассуждение.

Смешанные типы речи.

Культура речи (11 часов)

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности.

Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические

и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Лексические средства связи (контекстуальные синонимы).

Морфологические средства создания выразительности текста.

Стилистика простого предложения.

Стилистика сложного предложения.

Синтаксические средства связи предложений в тексте

Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	
	Примерная программа	Рабочая программа
Устная и письменная речь		3
Язык художественной литературы		14
Текст и типы речи		6
Культура речи		11
Итого		34

Направления проектной деятельности обучающихся.

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
6. СМИ и культура речи.
7. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
8. Стилистическое использование профессиональной и терминологической
9. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Антонимы и их роль в речи.
10. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в

организации речи.

11. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
12. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
13. Исторические изменения в структуре слова.
14. Грамматические нормы русского языка.
15. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
16. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
17. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
18. Слова-омонимы в морфологии русского языка.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Содержание (темы, разделы)	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование (ресурс)	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
			план	факт		
	Устная и письменная речь	3				
1	Основные особенности устной и письменной речи.	1			ПК, презентация	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст, строят устные высказывания с учетом стилей и типов речи.
2	Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.	1				Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст, строят устные высказывания с учетом орфоэпических, грамматических и речевых норм.
3	Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи.	1			ПК, презентация	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст, строят устные высказывания с учетом орфоэпических, грамматических и речевых норм.

	Язык художественной литературы	14				
4	Литературный язык и язык художественной литературы.	1			ПК, презентация	Анализируют тексты художественного стиля, выявляют их особенности, учатся составлять свои тексты.
5	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	1			Раздаточный материал	Анализируют тексты художественного стиля, выявляют их особенности, учатся составлять свои тексты.
6	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1			Раздаточный материал	Анализируют тексты художественного стиля, выявляют их особенности, учатся составлять свои тексты.
7	Средства выразительности языка: тропы.	1			ПК, презентация	Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.
8	Эпитеты, их использование в речи.	1				
9	Олицетворения, их использование в речи.	1				
10	Сравнения, их использование в речи.	1			ПК, презентация	Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.
11	Метафоры, их использование в речи.	1			Раздаточный материал	
12	Литота. Гипербола.	1			Раздаточный материал	
13	Метонимия. Синекдоха.	1			Раздаточный материал	
14	Средства выразительности языка: фигуры речи.	1				Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.
15	Риторические вопросы, восклицания, обращения, их использование в речи.	1			Раздаточный материал	
16	Антитеза, парцелляция, их использование в речи.	1			ПК, презентация	

17	Практическая работа по теме «Языковые средства выразительности»					
	Текст и типы речи	6				
18	Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.	1			Раздаточный материал	Определяют тему и основную мысль текста по ключевым словам. Выделяют микротемы в тексте, выявляют взаимосвязь частей текста.
19	Текст и его место в системе языка и речи.	1			ПК, презентация	Определяют тему и основную мысль текста по ключевым словам. Выделяют микротемы в тексте, выявляют взаимосвязь частей текста.
20	Типы речи. Повествование.	1				Учатся различать тексты по типам речи.
21	Типы речи. Описание.	1			ПК, презентация	Учатся различать тексты по типам речи.
22	Типы речи. Рассуждение.	1				Учатся приводить аргументы для обоснования собственного мнения, анализируют различные аргументы к проблемам, учатся составлять свои тексты.
23	Смешанные типы речи.	1				Обобщают и систематизируют знания о типах речи, определяют типы речи в различных текстах.
	Культура речи	11				
24	Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.	1				Анализируют основные виды языковых норм.
25	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1			ПК, презентация	Анализируют основные виды языковых норм.
26	Языковая норма и ее основные особенности.	1			ПК, презентация	Анализируют основные виды языковых норм.
27	Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические	1			Раздаточный материал	Анализируют основные виды языковых норм.

	(морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.					
28	Практическая работа по теме «Языковые нормы»	1				Анализируют лексические средства связи, используемые в разных стилях, в текстах упражнений.
29	Лексические средства связи (контекстуальные синонимы).	1			Раздаточный материал	Анализируют морфологические средства связи, используемые в разных стилях, в текстах упражнений.
30	Морфологические средства создания выразительности текста.	1			Раздаточный материал	Анализируют синтаксические средства связи, используемые в разных стилях, в текстах упражнений.
31	Синтаксические средства связи предложений в тексте.	1			Раздаточный материал	Выявляют особенности построения простого предложения и простого осложненного предложения.
32	Практическая работа по теме «Средства связи предложений в тексте»	1				Выявляют особенности построения сложного предложения
33	Стилистика простого предложения.	1				Выявляют особенности построения простого предложения
34	Стилистика сложного предложения.	1			Раздаточный материал	Выявляют особенности построения сложного предложения

Список литературы:

1. Культура письменной и устной речи / И.Б. Голуб. - М.: КноРус, 2018. - 400 с.
2. Практическая стилистика современного русского языка / Ю.А. Бельчиков. - М.: АСТ-Пресс, 2012. - 432 с.
3. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. - М.: Форум, 2017. - 64 с.
4. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Л.А. Введенская. - РнД: Феникс, 2016. - 380 с.

5. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. - М.: Флинта, 2016. - 248 с.
6. Стилистика русского языка: Учебное пособие / Т.Н. Колокольцева. - М.: Флинта, 2016. - 196 с.
7. Чтобы Вас понимали: Культура русской речи и речевая культура человека / Под ред. О.Б. Сиротинина. - М.: Ленанд, 2018. - 272 с.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и
литературы, иностранного
языка СОШ № 15

от 29.08 2023 г. № 1

А /Сорокина А.А./

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Гречишкина Н.Н.

« 30 » августа 2023 года

Пршитто, пронумеровано и скреплено
печатью

Директор М.ОУ СОШ № 15

А.Н. Криворучко



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300001075

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Сорокина Анна Анатольевна

с « **06** июля 2023 г. по « **12** июля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«**Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в**

работе учителя» (русский язык)

в объеме: **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение русскому языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Д.А. Вагулина

Регистрационный номер № **15880/23**

Город.....Краснодар

Дата выдачи **12 июля 2023 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300001251

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Сорокина Анна Анатольевна

с « 12 июля 2023 г. по « 14 июля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в

работе учителя» (литература)

36 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение литературе на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Д.А. Ватулина

Регистрационный номер № 16056/23

Город Краснодар

Дата выдачи 14 июля 2023 г.