

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу элективного курса «Русский язык: орфография и пунктуация в алгоритмах» для обучающихся 10 класса,

составленную учителем русского языка и литературы МБОУ СОШ 15

муниципального образования Каневской район

Сорокиной Анны Анатольевны

Представленная к рецензированию рабочая программа элективного курса «Русский язык: орфография и пунктуация в алгоритмах» составлена с учетом требований ФГОС СОО, предназначена для обучающихся средней школы.

Рабочая программа элективного курса «Русский язык: орфография и пунктуация в алгоритмах» рассчитана на 1 год - 34 часа (1 час в неделю) и предназначена для обучающихся 10-х классов. Количество страниц – 13.

Цель данной программы - повышение грамотности обучающихся, развитие культуры письменной речи, расширение лингвистического кругозора, создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку, совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и в повседневной жизни.

Актуальность рабочей программы состоит в том, что в ней отражены темы, касающиеся наиболее сложных вопросов русского языка, программа формирует логическое мышление, обогащает речь, обучает приемам работы с различными источниками информации.

Рабочая программа элективного курса построена с учетом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения. Педагогическая целесообразность рабочей программы состоит в подборе используемых форм, методов, соответствующих возрасту обучающихся, их интересам.

Программа «Русский язык: орфография и пунктуация в алгоритмах» включает задания для углубленного изучения следующих тем: «Орфоэпия», «Лексика», «Фразеология», «Словообразование», «Морфология», «Орфография», «Пунктуация». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, развитию орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся, навыкам работы со словом, текстом.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

В данной рабочей программе обозначены виды учебной деятельности: лекции учителя с различными видами заданий, практические занятия (комментирование и выполнение тестовых заданий), тренировочные упражнения, практикумы по комплексному анализу

текста, работа со словарями и справочной литературой, самостоятельная работа, работа в группах, консультирование по написанию творческой работы.

Программа элективного курса основана на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются принцип научности, последовательности и системности изложения материала, связи теории с практикой, доступности, наглядности.

Рабочая программа курса «Русский язык: орфография и пунктуация в алгоритмах» нацелена на использование элементов современных образовательных технологий: исследовательской технологии, технологии критического мышления, проектной деятельности, уроков-мастерских.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы элективного курса соответствует требованиям ФГОС СОО. Представленная на рецензирование рабочая программа «Русский язык: орфография и пунктуация в алгоритмах» может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях.

31.08.2022

Начальник отдела МКУ «РИМЦ»

Подпись удостоверяю

Директор МКУ «РИМЦ»



Н.Н.Красенко

М.П.Коваленко.

Каневской район, станица Стародеревянковская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
имени Героя Советского Союза А.С. Корнева
муниципального образования Каневской район
(наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Русский язык: орфография и пунктуация в алгоритмах»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс)

среднее общее образование (10 класс)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Сорокина Анна Анатольевна, учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 15

Программа разработана в соответствии с

ФГОС среднего общего образования

с учетом примерной программы учебного предмета «Русский язык»,
включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной
программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-
методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня
2016 г. № 2/16-з).

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого

себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

Предметные результаты

Ученик научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

10 класс (34 часа)

Орфоэпия (2 часа)

Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Лексика и фразеология (4 часа)

Лексическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Лексические нормы (употребление слова). Употребление фразеологизмов, их роль в речи. Переносное значение слова, тропы и фигуры речи.

Словообразование (6 часов)

Словообразование и орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи.

Морфология (4 часа)

Морфологические нормы. Морфология и орфография. Морфологический анализ слова. Самостоятельные и служебные части речи. Морфология и речеведение. Морфологические средства связи предложений в тексте.

Орфография (7 часов)

Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание НЕ с разными частями речи. НЕ и НИ. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание служебных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.

Пунктуация (8 часов)

Простое предложение. Простое осложненное предложение. Однородные члены и знаки препинания при них. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Вводные слова и обращения, знаки препинания при них. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненное предложение.

Знаки препинания в СПП. Сложные бессоюзные предложения. Знаки препинания в БСП.

Речь. Текст (3 часа)

Стили и функциональные типы речи. Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Текст как речевое произведение. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	
	Примерная программа	Рабочая программа
Орфоэпия		2
Лексика и фразеология		4
Словообразование		6
Морфология		4
Орфография		7
Пунктуация		8
Речь. Текст.		3
Итого		34

Направления проектной деятельности обучающихся.

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
6. СМИ и культура речи.
7. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
8. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
9. Русское письмо и его эволюция.
10. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора,

- аллитерация. Антонимы и их роль в речи.
11. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
 12. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
 13. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
 14. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
 15. Исторические изменения в структуре слова.
 16. Учение о частях речи в русской грамматике.
 17. Грамматические нормы русского языка.
 18. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
 19. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
 20. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
 21. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
 22. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
 23. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
 24. Синтаксическая роль инфинитива.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Орфоэпия (2 часа)	
Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Анализируют орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
Практическая работа «Орфоэпические нормы».	
Лексика и фразеология (4 часа)	

Лексическое значение слова. Паронимы и их употребление.	Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений.
Практическая работа по теме «Паронимы».	
Употребление фразеологизмов, их роль в речи.	Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений.
Переносное значение слова, тропы и фигуры речи.	Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам
Словообразование (6 часов)	
Словообразование и орфография.	Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст.
Правописание гласных корня: безударные проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	Систематизируют орфограммы в корнях и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке.
Правописание приставок: на з и с, пре- и при-.	Систематизируют орфограммы в приставках и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке.
Типичные суффиксы имен существительных и их написание. Различение суффиксов –ЧИК и –ЩИК, -ИК,-ЕК,-ЕЦ,-ИЦ- со значением уменьшительности.	Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст.
Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание. Различение на письме суффиксов –ЕВ-, -ИВ-; -К-, -СК- в именах прилагательных.	Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст.
Правописание личных окончаний глагола.	Систематизируют и обобщают материал по теме
Морфология (4 часа)	
Самостоятельные и служебные	Графически обозначают орфограммы.

части речи. Морфологический анализ слова.	Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст.
Морфологические нормы. Имя существительное, имя прилагательное.	Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы.
Морфологические нормы. Имя числительное, глагол, наречие.	Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст.
Практическая работа «Морфологические нормы различных частей речи»	
Орфография (7 часов)	
Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных и причастий, правописание других суффиксов.
Закрепление темы «Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи».	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных и причастий, правописание других суффиксов.
Правописание НЕ с разными частями речи.	Усваивают правило написания НЕ с разными частями речи.
Частицы НЕ и НИ. Закрепление темы «Правописание НЕ и НИ с разными частями речи».	Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст.
Правописание служебных частей речи.	Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст.
Практическая работа «Правописание производных предлогов и союзов»	
Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.	Усваивают правило слитного, дефисного, раздельного написания слов различных частей речи.
Пунктуация (8 часов)	
Простое предложение. Простое	Читают и записывают тексты,

<p>осложненное предложение.</p>	<p>графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.</p>
<p>Однородные члены и знаки препинания при них.</p>	<p>Опознают и правильно интонируют предложения однородными членами. Графически обозначают однородные члены.</p>
<p>Обособление причастных и деепричастных оборотов.</p>	<p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.</p>
<p>Вводные слова и обращения, знаки препинания при них.</p>	<p>Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. Узнают группы вводных слов и</p>

	предложений по значению.
Сложное предложение. Виды сложных предложений.	Определяют структуру сложносочинённого предложения.
Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.	Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.
Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.
Сложные бессоюзные предложения. Знаки препинания в БСП	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений
Речь. Текст (3 часа)	
Текст. Смысловая и композиционная целостность текста.	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст, строят устные высказывания с учетом

	орфоэпических, грамматических и речевых норм.
Стили и функциональные типы речи.	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст, строят устные высказывания с учетом стилей и типов речи.
Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст, строят устные высказывания с учетом орфоэпических, грамматических и речевых норм.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и
литературы, иностранного
языка СОШ № 15

от 28.08 2021 г. № 1

А.А. Сорокина /Сорокина А.А./
подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Н.Н. Гречишкина /Гречишкина Н.Н.

«30» августа 2021 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

1500000034809

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-024856/6

Города

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сорокина

Анна Анатольевна

с 01 марта 2022 г. по 19 апреля 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособнадзора серия 90/Т01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Школа современного учителя.

Развитие читательской грамотности»

в объёме

56 часов

М.П.

Руководитель



Секретарь



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200806256

Регистрационный номер № ...4294/21.....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Сорокина Анна Анатольевна

с «29» марта 2021 г. по «31» марта 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)
развернутых ответов выпускников ОГЭ (русский язык)»

в объеме 24 часов (количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы просвещения ГИА	2 часа	Зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	Зачтено
Структура и содержание КИМ	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета)

Итоговая работа на тему: (наименование предмета)



Ректор Т.А. Гайдук
М.П. Секретарь Т.А. Каян

Город: Краснодар Дата выдачи: 31 марта 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201012835

Регистрационный номер № 6527/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Сорокина Анна Анатольевна

с «17» марта 2022 г. по «19» марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

развернутых ответов выпускников по русскому языку ГИА-9»

в объеме 24 часа
(количество часов)

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации	2 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	зачтено
Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ГИА-9 в 2022 году (русский язык)	8 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Т.А. Каян

Город Краснодар Дата выдачи 21 марта 2022 г.