

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза А.С. Корнева муниципального образования Каневской район

МБОУ СОШ №15


РАССМОТРЕНО
МО

 Гармаш А.О.

Протокол №1

от "25" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 Гречишкина Н.Н.

Протокол № 1

от "27" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Криворучко А.Н.

Приказ № 248

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2753235)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гречишкина Наталья Николаевна
учитель начальных классов

ст. Стародеревянковская 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0	1.09-7.09	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	0	9.09-14.09	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	1	16.09	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	1	0	0	21.09	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0	23.09	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность красоты родного мира.	2	0	0	28.09-30.09	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	0	5.10-7.10	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	1	12.10-14.10	Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	0	19.10-21.10	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
1.10.	Домашний адрес.	1	0	1	26.10	Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	4	0	1	28.10-16.11	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru

2.2.	Неживаяиживаяприрода.	3	0	0	18.11-25.11	Работасиллюстративнымматериалом: «Живаяинеживаяприрода»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
2.3.	Погодаитермометр.Наблюдениезапогодойсвоегокрая.Сезонныеизменениявприроде.	4	0	1	30.11-9.12	Практическая работа по теме «Измеряемтемпературу»; Работа с иллюстративнымматериалом:«Живаяинеживаяприрода»;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
2.4.	Взаимосвязимеждучеловекоми природой. Правиланравственногоибезопасногоповедениявприроде.	3	0	0	14.12-21.12	Обсуждениеситуацийпотеме«Правилаповедениявприроде»; Экскурсиипотеме«Сезонныеизменениявприроде,наблюдениезапогодой»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
2.5.	Растенияближайшегоокружения(узнавание,название,краткоеописание).	3	0	1	23.12-30.12	Сравнениевнешнеговидадеревьев, кустарников, трав;Определение названияповнешнемувидудерева;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
2.6.	Лиственныеихвойныерастения.Дикорастущиеикультурныерастения.	3	0	1	11.01-18.01	Практическаяработапотеме«Найдитеурастений ихчасти»; Рассматриваниеизарисовкаразнообразиячастей растения: разные листья, разныецветкииплоды,разныекорни(повыбору);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
2.7.	Частирастения (название, краткаяхарактеристиказначениядля жизнирастения):корень,стебель,лист, цветок,плод,семя.	4	0	1	20.01-1.02	Рассматриваниеизарисовкаразнообразиячастей растения: разные листья, разныецветкииплоды,разныекорни(повыбору); Практическая работа по теме «Учимсяухаживатьза растениямиуголкаприроды»;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
2.8.	Комнатныерастения,правиласодержанияиухода.	3	0	1	3.02-10.02	Практическаяработапотеме«Учимсяухаживать за растениями уголкаприроды»;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru

2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4	0	0	22.02-10.03	; Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	0	15.03-29.03	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	0	0	31.03-7.04	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	0	12.04	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	0	14.04-19.04	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	0	21.04-26.04	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

3.4.	Безопасность в сети Интернет(электронныйдневникиэлектронныересурсы школы) в условияхконтролируемогодоступа в Интернет.	2	1	0	28.04-3.05	Практическоезанятие вкабинете;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		66	1	9				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	к/р	п/р		
1.	Т-1, 16ч. Экскурсия по школе.	1	0	0	2.09	Устный опрос
2.	Мы-школьники.	1	0	1	7.09	Практическая работа
3.	Школьные традиции.	1	0	0	9.09	Устный опрос
4.	Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1	0	1	14.09	Практическая работа
5.	Режим дня школьника. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0	16.09	Устный опрос
6.	Что такое Родина.	1	0	0	21.09	Устный опрос
7.	Москва-столица России.	1	0	0	23.09	Устный опрос
8.	Твоя малая Родина.	1	0	0	28.09	Устный опрос
9.	Природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	30.09	Устный опрос
10.	Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1	0	0	5.10	Устный опрос
11.	Неживая и живая природа.	1	0	0	7.10	Устный опрос
12.	Дни недели.	1	0	0	12.10	Устный опрос

13.	Времена года.	1	0	0	14.10	Устный опрос
14.	Признаки осени.	1	0	0	19.10	Устный опрос
15.	Погода.	1	0	0	21.10	Устный опрос
16.	Термометр.	1	0	1	26.10	Практическая работа
17.	Т-2, 16 ч. Жизнь растений.	1	0	1	28.10	Практическая работа
18.	Части растений.	1	0	1	9.11	Практическая работа
19.	Листственные и хвойные растения.	1	0	1	11.11	Практическая работа
20.	Дикорастущие и культурные растения	1	0	1	16.11	Практическая работа
21.	Комнатные растения.	1	0	1	18.11	Практическая работа
22.	Почему нужно ухаживать за комнатными растениями?	1	0	0	23.11	Устный опрос
23.	Редкие и исчезающие растения.	1	0	1	25.11	Практическая работа
24.	Жизнь животных.	1	0	0	30.11	Устный опрос
25.	Звери.	1	0	0	2.12	Устный опрос
26.	Птицы.	1	0	0	7.12	Устный опрос
27.	Рыбы.	1	0	0	9.12	Устный опрос
28.	Насекомые.	1	0	0	14.12	Устный опрос
29.	Кто живет в зоопарке?	1	0	0	16.12	Устный опрос
30.	Дикие и домашние животные.	1	0	0	21.12	Устный опрос

31.	Почему домашние животные нуждаются в заботе?	1	0	0	23.12	Устный опрос
32.	Признаки зимы.	1	0	0	28.12	Устный опрос
33.	Т-3, 21 ч. Помощь птицам зимой.	1	0	0	30.12	Устный опрос
34.	Редкие и исчезающие животные.	1	0	0	11.01	Устный опрос
35.	Твой дом. Человек и общество.	1	0	0	13.01	Устный опрос
36.	Твоя семья.	1	0	0	18.01	Устный опрос
37.	Все профессии важны!	1	0	0	20.01	Устный опрос
38.	Вода в доме.	1	0	0	25.01	Устный опрос
39.	Электричество в доме.	1	0	0	27.01	Устный опрос
40.	Компьютер в твоей жизни.	1	0	0	1.02	Устный опрос
41.	Правила безопасности в доме.	1	0	0	3.02	Устный опрос
42.	Кто нас защищает.	1	0	0	8.02	Устный опрос
43.	Признаки весны.	1	0	0	10.02	Устный опрос
44.	Весенний праздник - 8 Марта.	1	0	0	22.02	Устный опрос
45.	Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце).	1	0	0	1.03	Устный опрос
46.	Солнце.	1	0	0	3.03	Устный опрос
47.	Земля и Луна.	1	0	0	10.03	Устный опрос
48.	Человек исследует космос.	1	0	0	15.03	Устный опрос

49.	12апреля-Денькосмонавтики.	1	0	0	17.03	Устный опрос
50.	БережемЗемлю.	1	0	0	29.03	Устный опрос
51.	Какменяетсячеловекиокружающийм ир	1	0	0	31.03	Устный опрос
52.	КактывоспринимаешьмирПравилабе зопаснойжизни.	1	0	0	5.04	Устный опрос
53.	Твоенастроение.	1	0	0	7.04	Устный опрос
54.	Т-4,13ч.Твоетело.	1	0	0	12.04	Устный опрос
55.	Чемполезныовощиифрукты	1	0	0	14.04	Устный опрос
56.	Твояодежда.	1	0	0	19.04	Устный опрос
57.	Твоездоровье.	1	0	0	21.04	Устный опрос
58.	Какиебываютмузеи.	1	0	0	26.04	Устный опрос
59.	Такиеразныепамятники.	1	0	0	28.04	Устный опрос
60.	Твоиземляки -героиОтчизны.	1	0	0	3.05	Устный опрос
61.	Будемвежливыми.	1	0	0	5.05	Устный опрос
62.	Одружбе.	1	0	0	10.05	Устный опрос
63.	Идемвгости.Поведениевгостях.	1	0	0	12.05	Устный опрос
64.	Признакилета.	1	0	0	17.05	Устный опрос
65.	Правилаповедениянаулице.	1	1	0	19.05	Контрольная работа
66.	Правилаповедениявлесу.	1	0	0	24.05	Устный опрос

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
ПОПРОГРАММЕ**

66

1

9

--

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Окружающий мир», 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч., /А.А.Плешаков / - М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник.

Поурочные разработки

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска. Мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный компьютер. Телескоп. Коллекция гербарий. Таблицы.